

**Bakonysárkányi Fekete István
Általános Iskola**

✉ 2861 Bakonysárkány, Béke út 54.

☎ 34/377-122 📠 34/377-122

✉ igazgato@sarkanysuli.hu

www.sarkanysuli.hu

Isz.: 46/2020/1/10

BESZÁMOLÓ

**a 2019/20-as tanévben végzett pedagógiai munka elemzése,
értékelése, a mérési és a lemorzsolódási adatok elemzése**



Készítette: Benisné Manner Melinda, intézményvezető

Bakonysárkány, 2020. június 17.

Tartalom

I. HELYZETELEMZÉS.....	4
1. Személyi feltételek	4
1.1 Pedagógusok.....	4
1.2 NOKS.....	4
1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak	4
1.4 Tartósan távollévők	5
1.5 Pedagógus továbbképzések	5
2. Tárgyi feltételek	5
2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	5
2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	5
3. Tanuló létszámadatok.....	6
3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként	6
3.2 Magántanulók száma	6
3.3 HH, HHH	6
3.4 SNI, BTM	6
3.5 Bejáró tanulók (település szerint)	7
3.6 Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma	7
II. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	8
1.A 2019/2020. tanév pedagógiai munkájának elemzése	8
1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	8
1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	11
1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai.....	13
1.4 Hiányzások.....	13
1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest.....	14
1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	14
1.7 Hátrányok enyhítése.....	14
1.8 SNI ellátás.....	15
1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	15
1.10 Szakmai munkacsoportok működése.....	16
1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások.....	17
2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső).....	17

3. Tantárgyi mérések	20
Belső mérések.....	20
DIFER mérés.....	20
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések.....	21
3.2 NETFIT mérés	21
4. Versenyeredmények.....	32
5. Rendezvények, programok.....	33
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	33
5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái.....	34
5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok	35
6. Egészségnevelés, prevenció	35
7. Gyermekvédelem	35
7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	35
7.2 Kedvezmények.....	35
7.3 Szociális problémák, deviancia.....	36
7.4 Prevenciós munka	36
8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók.....	36
III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI.....	37
1. Szülőkkel való kapcsolattartás	37
2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	39
3. Községi rendezvényeken való részvétel	39
IV. PÁLYÁZATOK	40
1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról	42
2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról.....	44
3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról.....	52

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

Intézményünkben dolgozók megfelelő végzettséggel rendelkeznek, segíti a szakos ellátottságot, hogy a pedagógusok többsége több diplomás. Matematika, magyar, német, fizika oktatására több tanárunk is képzett. A pedagógusok munkája megfelelő, igyekeznek a tanulói, szülői, fenntartói igényeket legjobb tudásuk szerint kielégíteni. Jellemzően vállalnak többlet feladatot is az oktatás-nevelés színvonalának javítása érdekében.

Két kollégánknak nyugdíjba vonult és szeptembertől már a felmentési idejüket töltötték. Álláshelyüket sikerült betölteni. Az első félévben ezen kívül további két kollégánál esetén volt változás. Egy tanítónő polgármester lett októberben, egy pedig nyugdíjazását kérte és november közepétől megkezdte felmentési idejét. Egyik álláshelyet sikerült betölteni, a másikhoz kapcsolódó feladatokat nyugdíjas visszafoglalkoztatásával, illetve a meglévő állomány óraszámának emelésével láttuk el.

Szakos ellátottságunk megközelíti a száz százalékot, ennek elérésére óraadó pedagógusokat is alkalmaztunk (ének-zene, biológia).

Alapító okirat szerint jóváhagyott státusz: 22.

1.1 Pedagógusok

A tanév végére úgy alakult, hogy 17 teljes munkaidős pedagógussal, és 3 óraadó tanárral (biológia, kémia, napközi, fejlesztés) láttuk el a feladatokat.

A munkaerő gazdálkodás szempontjából külön figyelmet fordítottunk arra, hogy főállású gyógypedagógusunk legyen. Támogattuk egy kollégánk részvételét a gyógypedagógus képzésben.

Beszámolási időszakban minősítési eljárás és tanfelügyelet nem volt.

1.2 NOKS

Egy főállású iskolatitkárunk van, aki jelentős segítséget nyújt az iskolai adminisztrációban. Megbízási szerződéssel alkalmazunk rendszergazdát (0,5 álláshely), akinek jelentős feladatot adott a meglévő eszközpark karbantartása, és a szoftvertelepítések. Az utóbbi időben nagy gondot okozott az Internet szolgáltatás gyakori kimaradása. Lépéseket tett annak érdekében, hogy a székhelyépületben vezetékes szolgáltatás kerüljön kiépítésre.

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Két fő kisegítő alkalmazottunk van, közülük az egyik a Béke út 54.sz. épületünk takarítását végzi, a másik a Béke út 80. és 82.sz épületünkben takarít. A technikai személyzet száma alacsony, munkájukat

feszített tempóban tudják csak elvégezni. A karbantartó is csak kis óraszámban lát el feladatokat, akit az Önkormányzat alkalmaz. A technikai állomány státuszemelése javítana a helyzeten.

1.4 Tartósan távollévők

GYES-en lévő kolléganőnk szeptemberben visszatért a munkába. Októbertől polgármesteri feladatokat ellátó kolléganőnk nem szüntette meg munkaviszonyát, 5 évre fizetetlen szabadságot kért, tartósan távollévőnek tekinthető.

1.5 Pedagógus továbbképzések

A beszámolási időszakban egy pedagógusunk gyógypedagógus képzésen vett részt, egy másik pedig szakvizsgát szerzett, egy fő kolléga pedig 30 órás kerékpáros vándortáborvezető-képzésen vett részt.

2. Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A tanév kezdetére több tantermet sikerült kifesteni, de az épület zsúfoltsága miatt fokozott igénybevételnek vannak kitéve a falak is, rövid idő alatt újra piszkolódnak. Az Önkormányzat és a Tankerület együttműködésének és támogatásának, illetve a nemzetiségi támogatásnak köszönhetően februárban megkezdődött a nemzetiségi terem építése, a nyári szünetben pedig reményeink szerint megvalósul a székhelyépület homlokzati vakolása.

A gázkazán régi, meghibásodására egyre nagyobb esély van. Ezt jeleztük a fenntartónak, egy szakember végzett felmérést.

Nehezítette a munkánkat, hogy 3 feladatellátási helyen dolgoztunk, ezen kívül testnevelés órákon használtuk a Faluházat is. A mindennapos testnevelés feltételeinek javítása érdekében szükség lenne egy tornateremre, ezzel kiválthatnánk a Faluház órákat és az épületek közötti rendszeres ingázást. Nagy örömünkre szolgált, hogy a közelmúltban megjelent kormányrendelet szerint intézményünkben a TTT program keretében új tornaszoba segítheti majd a testnevelés feltételeinek javítását.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A beszámolási időszakban **szemléltetőeszköz beszerzés** nem történt. Szükség lenne a természettudományos szemléltető eszközök pótlására, mert a korábbi eszközök teljesen elavultak, elhasználódtak (fizikai kísérleti eszközök). Iskolabútort egy tanteremre kaptunk a fenntartótól (12 pad, 24 szék, tanári asztal és szék, tábla, 2 db szekrény). Szintén a fenntartó gondoskodásának köszönhetően két klímaberendezést kaptunk, egyiket az alkotópadlásra, másikat az informatika teremben szereltük fel. A **digitális eszközellátottságunk** ebben a tanévben javult, nyáron két új kivetítő panelt kaptunk és három asztaligépet is beszereztünk.

A rendszeres karbantartásra és az eszközök pótlására, korszerűbbre cserélésére a későbbiekben is nagy szükség lesz. **Problémát jelent az interaktív táblák, projektorok állandó meghibásodása, teljes mértékű leamortizálódása.**

3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
Természetes létszám	18	19	17	20	30	18	19	16	14	171
Számított létszám	18	21	18	22	33	18	20	16	18	184

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
Természetes létszám	18	20	17	19	31	18	19	16	14	172
Számított létszám	18	22	18	21	34	18	20	16	18	185

A tanév során 2 tanuló iratkozott be (2. és 5.o), egy költözés miatt távozott. Az iskolai összesített létszámban nincs változás.

3.2 Magántanulók száma

A beszámolási időszakban magántanuló nem volt iskolánkban.

3.3 HH, HHH

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
HH	0	1	4	1	3	2	1	0	3	15
HHH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
HH	0	1	4	2	2	2	1	0	4	16
HHH	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

3.4 SNI, BTM

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
SNI	0	2	1	2	3	0	1	0	4	13
BTM	4	4	3	3	2	2	2	1	2	23

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
SNI	0	2	1	2	3	0	1	0	4	13
BTM	4	4	3	3	2	2	2	1	2	23

Az SNI és a BTM tanulók száma szignifikánsan nem tér el az előző évhez képest.

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
Bejáró, Aka	2	3	3	2	2	2	2	2	0	18
Bejáró, Vk	5	1	4	4	8	4	6	2	4	38
Bejáró, egyéb	2	4	1	3	5	3	3	1	4	26

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
Bejáró, Aka	2	3	3	2	2	2	2	2	0	18
Bejáró, Vk	5	1	4	4	8	4	6	2	4	38
Bejáró, egyéb	2	4	1	3	5	3	3	1	4	26

3.6 Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tanulószoza, napközi	13	15	16	14	26	13	10	9	9	125
-------------------------	----	----	----	----	----	----	----	---	---	-----

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.a.	8.b.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulószoza, napközi	13	16	17	14	25	12	10	8	9	124

Tanulószozai és napközis csoportok száma: 6 csoport (napközis csoport 3, tanulószoza 3). Első (és negyedik) osztályos csoport 17 fő, második (és negyedik) osztályos csoport 20 fő, harmadik (és negyedik) osztályos csoport 21 fő, ötödik osztályos csoport 21 fő, hatodik és hetedik osztályos csoport 23 fő, ötödik-nyolcadik osztályos csoport 23 fő. A létszám nem változott szignifikánsan október elsejéhez képest.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1.A 2020/2021. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A pedagógiai munkát a PP-ben és a munkatervben rögzített módon végeztük, az angol nyelvoktatás felmenő rendszerben a 7. évfolyamon is bevezetésre került. A naponkénti testnevelésórákat, az etika/hit- és erkölcstan oktatást, valamint a honismeret önálló tantárgyi oktatását - az előző évekhez hasonlóan - minden évfolyamon megszerveztük. Szakmai szempontból nagy segítség volt, hogy csoportbontásban taníthattuk a legtöbb tantárgyat az ötödik évfolyamon. A bontással a nemzetiségi irányelvben megfogalmazott kötelezettségünknek is eleget tettünk.

Pedagógiai munkánkban kiemelt szerepet kapott a **nemzetiségi nevelés, oktatás**. Fent leírtak és a törvényi előírások szerint a nyelvet magas óraszámban (heti 5) és lehetőség szerint csoportbontásban tanítottuk. Fokozottan figyeltünk a **honismereti** tartalmak hatékony átadására, ezt a honismeret órákon felül más tantárgyak oktatásánál is szem előtt tartottuk és a tanmenetekbe hangsúlyosan beépítettük (földrajz, történelem). Tanórán kívüli tevékenységet is szerveztünk ennek érdekében. Nemzetiségi népdalokat és néptáncokat tanulhattak diákjaink szakkörön. A sikerélmény biztosítása és a pozitív megerősítés érdekében alkalmat adtunk a produkciók bemutatására is. A nemzetiségi kézműves hagyományok ápolására nagy figyelmet fordítottunk. Egész évben biztosítottuk a lehetőséget a kétkultúrájú alkotópádláson a sváb használati és dísz tárgyak elkészítésére, a nemzetiség ételeinek kipróbálására. Ennek szakkörök, tanórák (honismeret, technika, rajz) és rendhagyó foglalkozások formájában adtunk teret. A pedagógiai program alapján kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

A tanulók	A cél elérése érdekében tett lépések
-----------	--------------------------------------

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése	Tanórákon jellemző volt a differenciált foglalkoztatás, az egyéni bánásmód alkalmazása. Felzárkóztató órákat is biztosítottunk alsóban. Tizenkettő fejlesztőórát és 12 rehab. órát biztosítottunk hetente a BTMN és SNI tanulóknak. Javasoltuk a lemorzsolódással veszélyeztetett diákoknak a napközis foglalkozásokon való részvételt. Érintett tanulók esetén szorosabb kapcsolatra törekedtünk a szülőkkel. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében végzett munkánk eredményes volt, mert arányuk alacsony, 8,16 % volt a felsős létszámhoz viszonyítva.
Matematikai-logikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése	Kompetenciafejlesztő módszereket alkalmaztunk a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is. A szövegértési kompetenciák fejlesztését alsóban és felsőben is az olvasóvá neveléssel segítettük, ennek érdekében akciókat is szerveztünk (olvasómaraton).
Nyelvi kompetencia fejlesztése	Nyelvi tanórák magas számával, változatos tanórai módszerek alkalmazásával segítettük.
Tehetségfejlesztés, tanulók motiválása a versenyzésre	Sajnos az órakeretek csökkenésével csökkent a szakkörök és a versenyfelkészítő órák száma. Mindösszesen 2 szakkör és egy énekkar működött. A pedagógusok szabadidejükben áldoztak a tehetségfejlesztésre és versenyfelkészítésre.
SNI és BTM tanulók integrációjának támogatása	Megfelelő óraszámban biztosítottuk a fejlesztő és rehabilitációs órákat. Az integrációban érintett pedagógusok és fejlesztőpedagógusok együttműködését szorgalmaztuk és támogattuk. Nagy figyelmet fordítottunk a differenciált bánásmódra, az egyéni megsegítésre, a szakvéleményben foglaltak tanórán történő alkalmazására.
IKT kompetenciák fejlesztése	Valamennyi tanórán törekedtünk a digitális eszközök adta lehetőségek kihasználására nemcsak a tanárok, hanem a tanulók részéről is. Részt vettünk az EFOP-3.2.3-17 Digitáliskörnyezet a köznevelésben című pályázatban (robotika, StoryStarter), a bevett csoportok és tanórák 40 %-ában alkalmaztuk az eszközöket.
Tanulói magatartás javulása	Megerősített ügyeleti rendszerünket megtartottuk. A PP és Házi rend vonatkozó részeit a tanulóknak és a szülőknek is tudatosítottuk (osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken), ennek megfelelően következetesen alkalmaztuk a jutalmazó és fegyelmező intézkedéseket, azokat egyensúlyban tartva. Reggelenként osztályfőnöki beszélgető köröket működtettünk. Közösségformáló játékokat szerveztünk szünetekben és az arra alkalmas tanórákon, napköziben, ezeket listáztuk, és eljuttattuk az érintett pedagógusokhoz. Úgy gondoljuk, ezen a területen folyamatos fejlesztés szükséges.

Nemzetiségi hagyományok átörökítése	Honismereti órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítottunk a nemzetiségi hagyományok megismerésére, átörökítésére. Kétkultúrájú alkotópadláson rendszeres programokat, szakköröket biztosítottunk.
Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés	Az ÖKOISKOLAI munkaterv szerint dolgoztunk. A környezettan szakkörösök és a DÖK mozgósított az energiatakarékosságra és hulladékelemek gyűjtésére.

Nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a **nevelési feladatokra**, az emberi, erkölcsi értékek közvetítésére, arra, hogy képessé tegyük tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. A negatív magatartás minták hatásának csökkentésére, a pozitív minták megerősítésére lehetőséget és teret adtak az osztályfőnöki és az erkölcsstan órák, a napközis foglalkozások és az iskolai ünnepélyek. Az első osztályban sikerült a szokásrendet kialakítani az őszi időszakban.

Visszatérő, vagy súlyosabb magatartás probléma esetén azonnal felvettük a kapcsolatot a szülővel telefonon, vagy személyesen, jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat felé is.

Az alsó és felső tagozatváltásra is figyelmet fordítottunk. Az önállóbb tanulásra való szoktatást, a szóbeli házi feladatok megtanulását, a napköziben rendszeresen gyakorolni kellett.

Pedagógusaink éves tervezést alkalmaztak, melyben építettek az OFI által kiadott normál és rugalmas tanmenetekre. Ezt az osztályok, csoportok összetételéhez igazították.

A tanév utolsó 3 hónapjában a jogszabályi előírásoknak megfelelően áttértünk az **online oktatásra**. Erről jó tapasztalatunk van. A pedagógusok nagy energiát fordítottak a felkészülésre, a szülők igyekeztek gyermekeiknek megfelelő segítséget nyújtani. Ahol szükséges volt, önkormányzatok, családsegítő és adományok bevonásával számítógépeket, laptopokat és tableteket adtunk a családoknak. Egy család esetében, - annak ellenére, hogy két táblagépet is kaptak - az online oktatás felénél áttértünk a papír alapú feladatküldésre, mert a kisgyermeknek a szülők egyáltalán nem tudtak segíteni az IKT eszközök használatában. A tanulóknál nem volt jellemző a tanulmányi eredmények romlása az otthoni tanulás alatt, ez annak köszönhető, hogy folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel telefonon, és egyéb digitális platformokon, minden segítséget megadtunk az eredményes munkához. Bízattuk, támogattuk őket, ha éreztük, hogy fáradnak a munkában.

Az első napokban (már az oktatást megelőző hétvégén) azon dolgoztunk, hogy megfelelő platformot válasszunk, ami könnyen kezelhető minden oktatási szereplő számára. Kézenfekvő volt a KRÉTA, ami egyben a pedagógusok munkájának adminisztrációját is támogatta. Sajnos még az első hét közepén kiderült, a túlterheltség miatt nehézkes a használata (később több funkcióval kiegészülve javult az alkalmazhatósága), ezért a Google Classroom-ban alakítottuk ki a virtuális tantermeinket. Ez nagyon jónak bizonyult, mert egy helyen tudtuk megvalósítani a fájlmegosztást, a tesztmegoldást és a kommunikációt is. A pedagógusok elképesztő szorgalommal és lelkesedéssel vágtak bele az új

képességek, eszközök és megoldások megismerésébe, a meglévő tapasztalataikat pedig szívesen megosztották egymás között. Az új tanórai keretek rengeteg lehetőséget rejtettek: vizualizációt, szemléltetést segítő animációk, kisfilmek, játékos oktatást támogató applikációk, értékelést, motiválást megkönnyítő közös felületek segítettek a pedagógusok munkáját. Ezekkel a lehetőségekkel a kollégák éltek. Sajnos több esetben a túlterheltség miatt nehézkes volt egy-egy felület használata.

Nagy segítség volt, hogy az előző tanévben minden kolléga kapott tanári laptopot, így az otthonról végzett munkának nem volt akadálya.

Az intézmény vezetése Zoom-on tartotta a kapcsolatot a pedagógusokkal. Rendszeresek voltak a konzultációk, lehetőség adódott a problémák megbeszélésére, a jó gyakorlatok bemutatására. Közös véleményt alakítottunk ki, mely szerint megfelelő egyensúlyt kell kialakítani a tananyag minél hatékonyabb átadása és a tanulói, szülői terhek csökkentése érdekében. Ennek tükrében cselekedtek a kollégák. Megértőek voltak, ha időnként késett egy-egy beadandó feladat, de mindent megtettek annak érdekében, hogy ne legyenek felhalmozódások a beadandók terén. Ha ennek előjelét láttuk, felvettük a családdal a kapcsolatot és igyekeztünk a felmerülő problémákat megoldani.

Az online oktatás eredményességét tükrözi, hogy tanulóink év végi eredménye nem romlott sem a félévhez, sem az előző tanév végéhez képest. Az eredményességhez fenntartónk, a Tatabányai Tankerületi Központ minden lehetséges segítséget megadott naprakész tájékoztatással, szakmai hozzáértéssel és segítő együttműködéssel.

Az online oktatásban szerzett tapasztalatainkat használni fogjuk a jövőben. Jó lenne, ha egy erre a célra kialakított, stabilan működő platform segítené a munkánkat. Az oktatási vezetők azon elképzelése, hogy minden tanuló rendelkezzen tablettel szintén jelentősen segítené a digitális oktatás eredményességét.

A pedagógiai munkáról, a tanulói teljesítményekről minden munkacsoport és pedagógus (osztályfőnök és szaktanár) elkészítette a beszámolókat, levonta a tanulságot és megfogalmazta, hogyan fogja a tanulók fejlesztése érdekében mindezt felhasználni, kitűzte a célokat a következő tanévre.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Osztály	Tanulmányi eredmények	Magatartás	Szorgalom
1.o.	4,78 osztályátlag 5 fő kiválóan teljesített	4,33	4,83
2.o.	4,50 osztályátlag 2 kitűnő, 6 fő jeles	4,10	4,30
3.o.	4,55 osztályátlag 5 kitűnő, 3 fő jeles	4,47	4,24
4.o.	4,25 osztályátlag 3 fő kitűnő, 4 fő jeles	4,16	4,37
5.o.	4,25 osztályátlag	4,32	4,10

	3 fő kitűnő, 4 fő jeles		
6.o.	4,15 osztályátlag 2 fő kitűnő, 2 fő jeles	4,28	3,94
7.o.	3,88 osztályátlag 1 fő kitűnő, 2 fő jeles	3,79	3,74
8.a.	4,32 osztályátlag 2 fő kitűnő, 0 fő jeles	4,25	3,94
8.b.	3,09 osztályátlag 0 fő kitűnő, 0 fő jeles	3,43	3,21

Összehasonlítás az előző év végi eredményekkel:

	2018/19-es tanév	2019/20-as tanév	Eltérés	Szignifikáns/ Nem szignifikáns
1.o.	4,47	4,78	+	Sz
2.o.	4,36	4,50	+	Nsz
3.o.	4,27	4,55	+	Nsz
4.o.	4,45	4,25	-	NSz
5.o.	4,29	4,25	-	Nsz
6.o.	4,10	4,15	+	Nsz
7.évf., 7.a.	4,25	3,88	+	Nsz
7.b.	3,26			
8.évf., 8.a.	3,84	4,32	-	Nsz
8.b.		3,09		
Intézményi átlag	4,14	4,20	+	Nsz

Bakonyi Sándor Fekete István Általános Iskola																
2018-19-es tanév																
Év végi eredmények																
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Nemzetiségi nyelv és irodalom (Német nyelv)	Matematika	Környezet-ismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Természet-ismeret	Természet-tudományi gyakorlatok	Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	Biológia-egészségtan	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Informatika	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat
1. osztály	4	4,25	4	4,35			4,95	4,94					4,65		4,45	4,35
2. osztály	4,06	3,72	3,72	4,22				4,94					4,67		4,61	4,61
3. osztály	3,68	4,21	3,84	3,95			4,58	4,58					4,58		4,26	4,32
4. osztály	4,07	4,04	4,04	3,96			4,75	4,75					4,68		4,57	4,89
5. osztály	3,59	3,65	3,47		4,29	3,82	4,47	4,94					4,29	4,76	4,35	4,76
6. osztály	3,3	3,35	3,4		3,9	3,55	4,6	4,7					4,2	4,4	3,8	4,8
7.A osztály	3,25	3,88	3,69		4,56			5	4,06	3,88	3,75	3,75		4,94	4,63	5
7.B osztály	2,14	2,5	2,29		3,07			4,14	2,71	2,64	2,36	2,64	4,14	4,14		4,86
8. osztály	3	3,47	3		4			4,87	3,47	3,13	2,73	3,33		4,8	4,87	
Tantárgy átlag	3,45	3,67	3,49	4,12	3,96	3,69	4,54	4,76	3,41	3,22	2,95	3,24	4,55	4,56	4,34	4,70
Iskola átlag																

Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola																					
2019-20-as tanév																					
Évvégi eredmények																					
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Nemzetiségi nyelv és irodalom (Német nyelv)	Matematika	Környezet-ismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Természet-ismeret	Természet-tudományi gyakorlatok	Érkölcstan/Hit- és erkölcstan	Biológia - egészségtan	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Informatika	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés és sport	Honismeret	Angol	Osztályátlag	Hiányzás (óra)
1. osztály	4,33	4,50	4,67	5,00				5,00					5,00		4,72	4,83	4,89	4,89		4,78	1255
2. osztály	4,20	4,00	4,10	4,20				4,85					4,65		4,70	4,80	4,65	4,80		4,50	762
3. osztály	4,29	3,94	4,18	4,18				4,88					4,88		4,82	4,82	4,65	4,88		4,55	1021
4. osztály	4,05	3,74	3,84	3,89				4,79					4,11		4,74	4,84	4,74	4,53	3,47	4,25	1096
5. osztály	3,65	3,94	3,45		4,35	3,77	4,29	4,74					4,42	4,55	4,52	4,74	5,00	4,29	3,81	4,25	1546
6. osztály	3,39	3,33	3,67		4,17	3,61	4,06	4,89					4,39	4,61	4,39	4,83	5,00	4,06	3,78	4,15	298
7. osztály	3,32	3,58	3,05		3,89			4,63	3,58	3,26	3,26	3,63	4,37	4,21		4,89	4,84	4,11	3,53	3,88	929
8A. osztály	3,88	3,94	4,00		4,63			4,94	4,44	4,13	3,50	4,00	4,50	4,81			4,94	4,50		4,32	880
8B. osztály	2,50	2,79	2,14		3,14			4,00	3,43	2,57	2,29	2,57	3,00	3,36			4,71	3,71		3,09	987
Tantárgy átlag	3,73	3,75	3,68	4,32	4,04	3,69	4,18	4,75	3,82	3,32	3,02	3,40	4,37	4,31	4,65	4,82	4,82	4,42	3,65		8774
Iskola átlaga (osztályátlagból)																				4,20	51/fő

A tanulók év végi tanulmányi eredménye iskolai szinten nem különbözik szignifikánsan az előző tanévhez képest, egy kismértékű javulás tapasztalható. A tantárgyi átlagokat tekintve sincs kiugróan magas eltérés. A gyermekek többsége képességeinek megfelelően teljesített, ezért a pedagógusok minden tőlük telhetőt megtettek: megfelelő motiváció, változatos oktatási módszerek és munkaformák alkalmazása, differenciált óravezetés, jegyzetelés, vázlatírás, önértékelés technikájának elsajátíttatása, magas színvonalú online oktatás megvalósítása.

A kulcskompetenciák fejlesztésére a pedagógusok kellő hangsúlyt fektettek. A tanulói teljesítményeket tapasztalataim és a pedagógusok beszámolóit alapján minden pedagógus figyelemmel kísérte és felhasznalta a további fejlesztéshez.

Az értékelés a közösen elfogadott PP alapján történt, benne megfelelő hangsúllyal szerepelt a fejlesztő értékelés is.

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai

A beszámolási időszakban nem volt vizsga.

1.4 Hiányzások

Osztály	Igazolt (óra/fő)	Igazolatlan (óra/fő)
1.o.	69,72	0
2.o.	40,10	0
3.o.	60,05	0
4.o.	57,68	0
5.o.	49,87	0
6.o.	16,55	0
7.o.	48,89	0
8.a.	55	0
8.b.	70,5	0
Átlag	52,04	0
Előző évi (év vége)	56,32	0

A hiányzások száma az előző év végéhez képest kis mértékben csökkentek és hozzájárult az online oktatás időtartama is. Köszönhető ez a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartásnak, a gyermekekre való odafigyelésnek. Igazolatlan hiányzás nem történt. Az igazolt hiányzások oka betegség volt.

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Elégtelen osztályzatot kapók száma (fő)	Érintett tantárgyak
1.o.	1 fő szülői kérésre ismétél	
2.o.	0	-
3.o.	0	-
4.o.	0	-
5.o.	0	-
6.o.	0	-
7.o.	0	-
8.o.	0	-
Összesen	1	

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 98 felsős tanuló közül 8 fő (8,16%) lemorzsolódással veszélyeztetett:

5. oszt.: 1 fő

6. oszt.: 1 fő

7. oszt.: 1 fő

8. oszt.: 5 fő

Annak érdekében, hogy 10% alatt tartsuk a lemorzsolódással veszélyeztetettek számát, megelőző (prevenciós) beavatkozásként tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozással éltünk. A tanulók előrehaladását támogatandó kulcskompetenciákat fejlesztő tanórán kívüli foglalkozásokban részesültek tanulóink. Eredményes beavatkozásaink még: igazolatlan hiányzások csökkentése, szociális helyzetből eredő hátrányok kompenzálása, tanulási és magatartási nehézségek hatékonyabb kezelése.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a jogszabályoknak megfelelően adminisztráljuk.

1.7 Hátrányok enyhítése

A BTM tanulók (23 fő) fejlesztésére a fejlesztőpedagógus összesen 6 csoportban kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartott. Az alsó tagozatos gyermekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, aktívak voltak. Felső tagozatos korban jelentkeztek a passzivitás jelei. Ezeket a problémákat elsősorban beszélgetéssel oldottuk.

Intézményünkben a HH (15 fő) és HHH (0 fő) tanulók nyilvántartása pontos és naprakész volt. A velük kapcsolatos változásokat nyomon követtük, támogatásukat, fejlesztésüket kiemelten kezeltük.

A hátrányok leggyakoribb oka a szülők alulképzettsége, a motiváció hiánya. Sok a csonka családban élő tanuló. Több esetben vannak szegénységben élő gyermekek is.

A szociokulturális hátránnyal küzdő családok gyermekeinek tanórán kívüli programokkal, kedvezményes vagy ingyenes kirándulások, színházlátogatások szervezésével segítettük a kulturális hátrányok leküzdését.

A hátrányok enyhítése érdekében egész évben sokat dolgoztak a vezetők, a gyermekvédelmi felelős és az

osztályfőnökök.

1.8 SNI ellátás

Az utóbbi években a tanulólétszám növekedésével párhuzamosan az SNI tanulók száma is folyamatosan növekedett. Ez egyre nagyobb kihívás elé állítja a tantestületet. Ennek megoldására egy kolléganőnk gyógypedagógus diplomát szerez. A gyógypedagógus minden esetben egyéni fejlesztési tervek szerint dolgozik, az adminisztráció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok követik a vonatkozó törvényi rendelkezéseket, ismerik az alkalmazandó tantervet (eltérő tantervűek esetén). Szükség esetén tanmeneteiket az SNI tanulókra vonatkozóan kiegészítették, tanórákon biztosították a differenciált foglalkoztatást. A szakvéleményt minden esetben az érintett pedagógusokkal közösen elemeztük, az abban foglalt javaslatokat egységesen valósítottuk meg (értékelés alóli mentesítés, hosszabb idő a feladatok megoldásához, segédeszközök alkalmazhatósága, stb.).

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséges tanulók fejlesztésére ebben a tanévben kevesebb órakeretünk volt. Mindössze 2 szakkört és egy énekkart tudtunk működtetni. A szakkörök különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan bővítették a tehetséges tanulók ismereteit: matematika (mérés-értékelés), természettudományok (környezettan). Átmeneti lehetőséget biztosított, hogy önkormányzati pályázatból további szakköröket tudtunk működtetni az iskolás korú gyermekek számára: angol, német, kerámia, fémegmunkálás, néptánc, robotika, természettudományos.

Regisztrált Tehetségpontként a tehetséges tanulókat versenyekre is felkészítettük, és magunk is szerveztünk versenyt: térségi szintű mesemondóversenyt. Több nyilvános szereplési lehetőséget adtunk a zenében, éneklésben, színjátásban tehetséges tanulóknak.

Valamennyi - a járásban meghirdetett - versenyen részt vettünk (mesemondó Bakonyszombathely, szövegértés Császár), a megyei tantárgyi versenyek iskolai fordulóját megszerveztük. Érintett tantárgyi versenyek: Zrínyi-, Német nemzetiségi nyelvi és népismereti, Teleki-földrajz, Simonyi helyesírási, Ifjú Fizikus. Szerveztünk Fekete István rajzversenyt. Sajnos a megyei döntők a járványhelyzet miatt a legtöbb esetben elmaradtak. Megyén kívül is részt vettünk megmérettetésen, a móri kreatív versenyen.

Támogattuk a tanulókat a sakkversenyeken való részvételben és a foci rangadókon is, az egész iskolára kiterjedően szerveztük meg az „Országfutás” helyi versenyszárait és a Zsivótzky futást, valamint a felsősök részére a Fekete István évfordulós futást.

Testvériskolánkba (Bősárkány) labdarúgó tornára vittük a tanulókat.

A tanulásban lemaradóknak korrepetálásokon biztosítottuk a felzárkózást az alsó tagozaton. Ezen kívül az osztályfőnökök és a szaktanárok szükség szerint (betegség, stb.) alkalmi segítséget is nyújtottak a tanulásban lemaradóknak. Tanórákon alkalmazták a pedagógusok a differenciálás módszerét, az egyéni

bánásmódot a hátrányok enyhítésére. Pármunkában és kiscsoportokban dolgoztak a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében, nagy figyelmet fordítottak az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a pozitív megerősítésre. Ezek a módszerek többnyire sikerrel jártak.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Iskolánkban két munkaközösség működik. Az alsós munkaközösség régi hagyományokra építkezik, a nemzetiségi néhány évvel ezelőtt alakult. Mindkét közösség a munkatervben megfogalmazottak szerint dolgozott, tevékenységükről külön beszámoltak (melléklet).

Bár több hivatalos munkaközösség nincs, a közös tevékenységekre, alkalmi feladatokra kiválóan tudtak együttműködni a tantestület tagjai. Ennek a munkának a motorja az intézményvezető volt.

Az intézmény vezetése (ig., helyettes, mk.v.) rendszeres szakmai kapcsolatban volt a tanév során, feladataikat megosztották, minden lényeges kérdést egyeztetettek és megbeszéltek. A tantestületi értekezletek részben tanév elején megtervezett témában és időben valósultak meg, részben szükség szerint.

A DÖK munkáját az intézményvezető és a pedagógusok együttesen segítették. A tervezett programok kialakításánál a tanulók és a DÖK munkáját segítő tanár véleményét kikérték, a megvalósításnál együttműködtek.

Az iskola nagyobb rendezvényei esetén a megvalósításban résztvevő kiscsoportok eredményesen tudtak együttműködni. Köszönhető ez a pontos feladatleosztásnak és a feladatok testre szabásának (rajzos díszletet készített, énekes zenés műsort szervezett, magyaros prózai darabok előadására készítette fel a tanulókat, stb.), az eredményes munka utólagos elismerésének (tantestület előtti dicséret, köszönő levél emailben) és a pozitív megerősítésnek.

Nevelőtestületi értekezletek:

- tanévnyitó értekezlet 08.22.
- tantárgyfelosztás módosítása, teendők 10.14.
- osztályozó értekezlet 01.23.
- félévzáró értekezlet 01.31.
- online oktatást előkészítő értekezlet 03.16.
- online tantestületi értekezlet 03.31.
- online tantestületi értekezlet 04.29.
- osztályozó értekezlet 06.12.
- tanévzáró értekezlet 06.17.

A szakszerű kommunikáció és irányítás biztosította a megbeszélések, értekezletek hatékonyságát. Az intézményvezető minden esetben prezentációval segítette a lényeg kiemelését, és a fontos dolgok vizuális megjelenítését. Az online értekezleteket Zoom-on tartottuk. A kollégák részbeszámolóit, ötleteit, terveit minden esetben meghallgatta és lehetőség szerint támogatta.

1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

Ebben a tanévben is magas volt a napközis és tanulószobások száma: 125 fő. A hat napközis/tanulószobás csoport mellett szakkörök, felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások segítették a tanulók egész napos ellátását, a délutáni hasznos időtöltést.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- felzárkóztató/tehetségfejlesztő foglalkozások 1-4. évfolyamon több csoportban
- énekkar
- felvételi előkészítő matek, magyar
- környezettan szakkör
- mérés-értékelés szakkör

Tanórán kívüli kulturális és egyéb programok szép számban voltak: színházlátogatások (Kisbér, Tatabánya, Budapest Nemzeti Színház), látogatás a Fővárosi Nagycirkuszban, Mobility digitális élményközpont (Győr), digitális szakmai programok (5 külsős előadóval), mentős előadása, jóga bemutató, EU-tanoda. A Lázár Ervin program keretében a legtöbb program megvalósult, két osztály számára elmaradt ez a lehetőség a járványhelyzet miatt. Sajnos más tervezett programunkat is le kellett mondani a járvány miatt: látogatás a Bűvösvölgybe, egy hetes német nemzetiségi tábor Ausztriában, osztálykirándulások, kisebb közösségek tanulmányútjai.

A törvényi előírásoknak megfelelően ebben a tanévben az előző évhez hasonlóan minden évfolyamon naponkénti testnevelés órák voltak, ebbe beépítettük a **néptáncot** is. A napközis foglalkozáson is figyeltünk a mozgási lehetőség biztosítására. A tanulóknak külső foglalkozásvezetőkkel biztosítottunk **sakk foglalkozást, törvívást és labdarúgást**. Alkalmanként szerveztünk **gyalogtúrákat, egyéb sportprogramot** (összfel: Fekete István túra, autómentes nap sportprogramjai, Országfutás, Zsivótzky-futás, Fekete István futás, korcsolya foglalkozások).

A beszámolási időszakban úszásoktatáson nem vettek részt a tanulók, mert ehhez nem volt megfelelő anyagi keretünk. A továbbiakban erre akkor lesz lehetőség, ha az uszodába való utazás és az oktatás költségeit a tankerület fizetni tudja. Az esélyek növelése érdekében együttműködési szándéknyilatkozatot írtunk alá az Úszónemzet Program pilotprogramjában való részvételhez. A labdarúgás oktatásában a sportegyesülettel együttműködtünk. Megállapítható, hogy a tanulók szívesen és rendszeresen jártak az edzésekre és a labdarúgó tornákra.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Intézményi önértékelés

Intézményünkben a korábban létrehozott önértékelési csoport az önértékelési tervben foglaltak szerint végezte munkáját.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) PSZE

A beszámolási időszakban nem volt sem pedagógus, sem vezetői, sem intézményi tanfelügyelet.

Minősítés PÉM

A beszámolási időszakban nem volt minősítés. Egy kolléganő határidőre feltöltötte a portfólióját, minősítése a járványhelyzet miatt későbbre tolódott. Két kolléga jelentkezett a 2021-es minősítési eljárásra. Egyikük Ped II, a másik mesterpedagógus fokozatra.

Egyéb ellenőrzések

A beszámolási időszakban külső ellenőrzésünk nem volt.

Szaktanácsadás

Az OH - POK Győr közreműködésével egyéni szaktanácsadót hívtunk a testnevelő kollégához, mert új alkalmazott. A látogatás a jövőben zajlik majd.

Mentor program

A beszámolási időszakban nem volt gyakornokunk, akit mentorálni kellett volna.

Belső ellenőrzést márciusig a munkatervben foglaltak szerint végeztünk, ezt követően az online munkához igazítottuk az ellenőrzést.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	intézményvezető	Igen
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KRÉTA, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum és e-dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők	Igen
december	második negyedéves értékelés	KRÉTA	e-dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	KRÉTA, beszámolók, statisztika	dokumentum és e-dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen
március	a pedagógusok minősítésére jelentkeztetés, előkészítés	minősítési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető	Igen
április	harmadik negyedéves értékelések	e-napló	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen, az online oktatásban szerzett érdemjegyekre vonatkozóan
május	nyelvi tanulmányút, tanulmányi kirándulások előkészítése	programtervek	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Nem, a programok a járvány miatt elmaradtak
június	tanév végi adminisztráció	e-napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen

Ellenőrzés tapasztalatai:

Óralátogatások során kiemelt figyelmet fordítottunk az első és második osztályban tartott tanórákra és az új kollégák óráira. A látogatások során sor került a tanmenetek ellenőrzésére is. A pedagógus kompetenciák megléte, a differenciált óravezetés és a fejlesztő értékelés alkalmazása is megfigyelési szempont volt.

Tapasztalatunk szerint a pedagógusok megfelelően felkészültek tanóráikra. Az első osztályosok beilleszkedése, a tanórai zavartalan munkavégzés megfelelő volt, a második osztályban egy kis megtorpanást jelentett a tanév közben tanítóváltás, az évvégére azonban nagyon is eredményesen alakult az osztály és az új tanító együttműködése.

Pedagógusaink a tanmeneteket/tematikus terveket, statisztikákat, beszámolókat határidőre elkészítették, a KRÉTÁT, törzslapokat, megfelelően vezették, a bejegyzéseket szükség szerint elvégezték. A munkaidőt minden pedagógus nyilvántartotta.

A személyi anyagokban és a KIR-ben az életpályamodellnek megfelelő változások felvezetésre kerültek. A pedagógusok terhelésében az egyenletességre törekedtünk. A kieső pedagógusok (nyugdíjazás, polgármesterség, betegség) sok helyettesítésre volt szükség.

Az intézményi belső kommunikáció eredményessége érdekében az intézményvezető az értekezleteken és megbeszéléseken kívül rendszeres írásos tájékoztatót (email) küldött a dolgozóknak, melyek elolvasásáról visszaigazolást kért. Az online oktatás alatt folyamatos volt a telefonos kapcsolattartás és az igazgató által vezetett online értekezletek.

Fokozott figyelmet fordított az iskola vezetősége a rongálások megelőzésére, az étkezési szokások következetes betartására (iskolagyümölcs, iskolatej), az iskola dekorálásában minden pedagógus részt vett.

3. Tantárgyi mérések

Belső mérések

A tanév során a témazáró dolgozatok és a tantárgyi felmérések tükrözték a tanulók teljesítményét. Ezeken - a pedagógusok beszámolója szerint - a tanulók többsége képességeinek megfelelően teljesített. A hagyományos 4. osztályos tanév végi mérések az online oktatás miatt elmaradtak.

DIFER mérés

A 2019/20-as tanévben elvégzett DIFER mérés eredményei pontokban és %-os lebontásban:

	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés megértés	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolási készség
T1	12,5%	87%	73%	75%	58%	32%
T2	25%	50%	93%	69%	67%	35%
T3	29%	75%	100%	50%	70%	65%
T4	50%	93%	100%	93%	83%	86%
T5	100%	69%	93%	50%	92%	27%

Szőke Ágnes fejlesztő pedagógus végezte a mérést az 1. osztály 5 tanulóival. Az osztályban nincs SNI, de 4 BTMN tanuló van. A mérésben mind a 4 BTMN tanuló részt vett. Közülük T1 a vizsgált 6 területből 3 területen teljesített mindegyikük közül leggyengébben. Rajtuk kívül 1 tanulóval végezte a felmérést, akit az osztályfőnök javasolt; ő 2 területen teljesített a leggyengébben.

Területek eredményessége növekvő sorrendben:

- Írásmozgás koordináció (43,3%)
- Elemi számolási készség (49%)
- Tapasztalati következtetés (67,4%)
- Reláció szókincs (74%)
- Tapasztalati összefüggés megértés (74,8%)
- Beszédhanghallás (91,8%)

A tanulók eredményeit megbeszélte az osztályfőnökkel, egyeztettek sikeres tovább haladásuk lehetőségeiről.

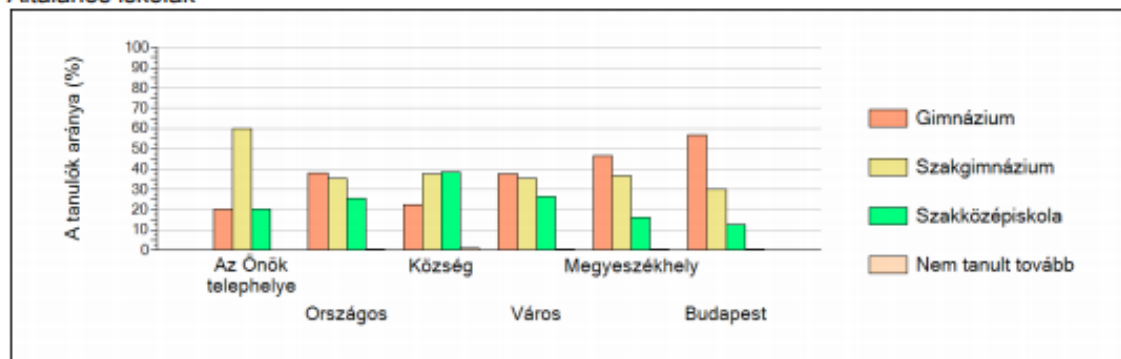
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

A 2019-es eredmények részletesen:

Tanulási környezet

A telephely épületének állaga közepesnek mondható, tíz éven belül nem voltak nagyobb felújítási munkák. Az elmúlt években megnövekedett tanulólétszám miatt zsúfolttá vált, ez az épület állagában további romlást eredményezett. A tanulók fegyelmeire vonatkozó index értéke 1, a motivációra vonatkozó index értéke -4. (A fegyelemindex értéke -6 és +6 közötti, a motivációindex értéke -5 és +5 közötti egész szám). A telephely tanulói összetétele alapján képzett index iskolánk tanulóinál -1,68. A tanulási nehézségekkel küzdők indexe 0,81. Ezek az értékek az országos, illetve a községi átlaghoz vannak legközelebb.

Általános iskolák



A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási arányát tekintve, megállapítható, hogy iskolánkban a továbbtanulás szempontjából legnépszerűbb a szakgimnázium volt, kevesebben

jelentkeztek gimnáziumba és szakközépiskolába. A képzési formák arányát a községi, ill. az országos arányokkal összevetve megállapítható, hogy tanulóink továbbtanulási aspirációja az átlagoshoz hasonló volt az előző 8. osztályban.

A 6. évfolyamon 20 főből 1 SNI és 2 BTMN, 2 HHH tanuló van. 19 jelentésre jogosult tanulóból 18 fő szerepel a jelentésben.

A 8. évfolyamon 15 főből 0 SNI, 0 BTMN, 0 HHH tanuló van. 15 jelentésre jogosult tanulóból 13 fő szerepel a jelentésben.

Mérési eredmények az országos átlaghoz és a hozzánk hasonló iskolákhoz viszonyítva

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1540 (1497;1582)	😊 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	😊 1450 (1448;1452)	Kis községek ált. isk.	😊 1441 (1436;1444)
	8.	ált. isk.	1568 (1507;1625)	😐 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	😐 1563 (1561;1565)	Kis községek ált. isk.	😐 1540 (1536;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1508 (1426;1596)	😐 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	😐 1439 (1437;1442)	Kis községek ált. isk.	😐 1430 (1424;1435)
	8.	ált. isk.	1602 (1502;1694)	😐 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	😐 1542 (1539;1544)	Kis községek ált. isk.	😐 1519 (1513;1525)

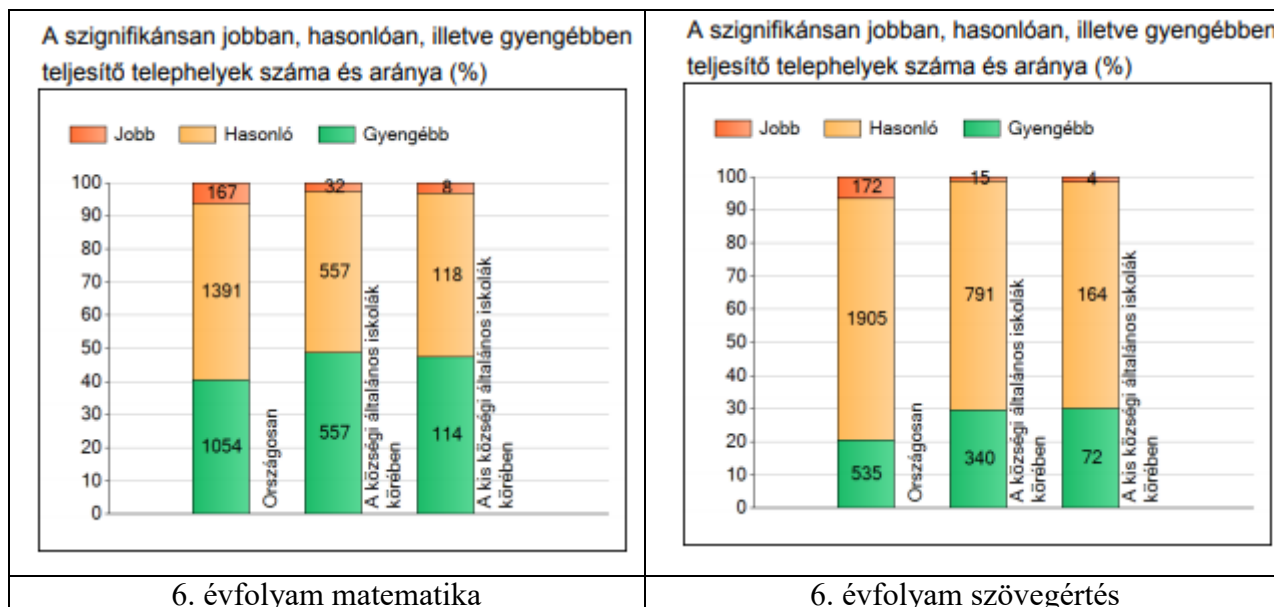
A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1540 (1497;1582)	😐 1535 (1490;1580)	😐 1464 (1418;1531)	😐 1467 (1382;1566)	😐 1507 (1417;1575)
	8.	ált. isk.	1568 (1507;1625)	😐 1568 (1495;1640)	😐 1623 (1569;1665)	😐 1650 (1573;1726)	😐 1670 (1579;1763)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1508 (1426;1596)	😐 1453 (1404;1500)	😐 1452 (1371;1540)	😐 1532 (1412;1644)	😐 1503 (1421;1581)
	8.	ált. isk.	1602 (1502;1694)	😐 1629 (1559;1703)	😐 1592 (1522;1645)	😐 1559 (1503;1610)	😐 1646 (1556;1746)

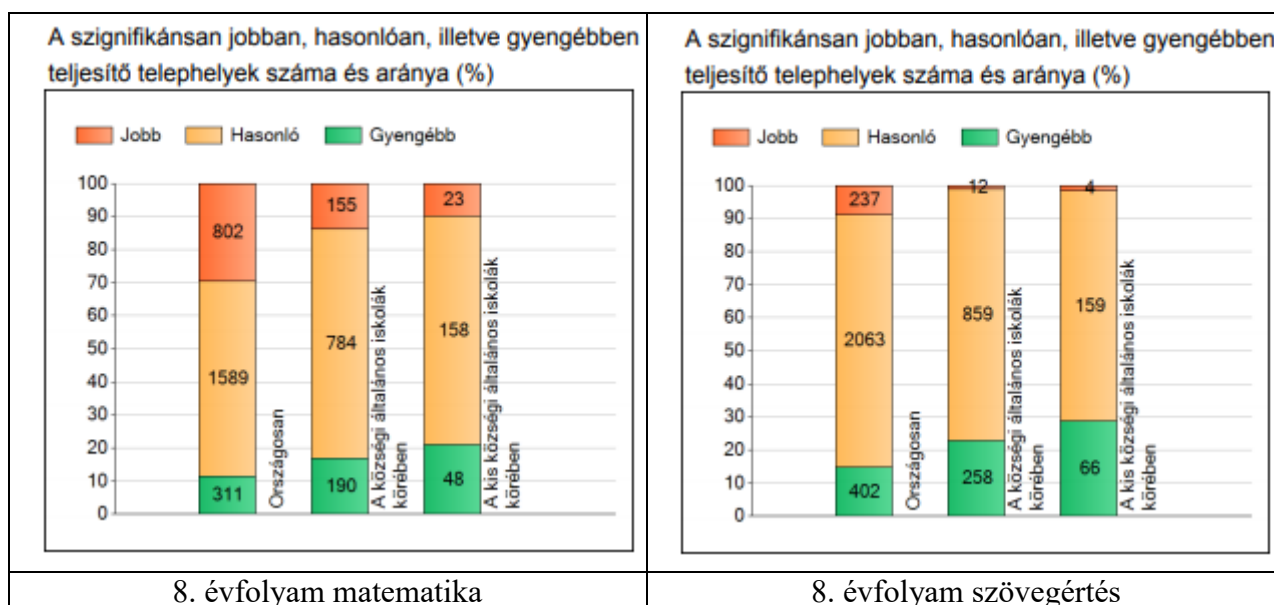
A táblázatokból kiolvasható, hogy tanulóink a hozzánk hasonló iskolákhoz és az országos átlaghoz mérve 6. évfolyamon szövegértésből, 8. évfolyamon pedig matematikából és szövegértésből hasonlóan, 6. évfolyamon viszont matematikából szignifikánsan jobban teljesítettek. Az eddigi kompetenciamérések eredményeit tartani tudtuk, ezzel elégedettek vagyunk, sok munkát fektettünk be a korábbi eredmények megtartása érdekében.

A telephelyi jelentés **1.a ábra** oszlopdiagramja segíti a telephely helyzetének objektívebb megítélését. Eszerint 6. évfolyamon mind matematikából mind szövegértésből több az

iskolánknál gyengébben teljesítő telephelyek száma a hasonló iskolatípusok közül.



A 8. évfolyamon is mindkét kompetenciaterületen nagyobb arányban vannak iskolánknál gyengébben teljesítő intézmények, mint jobban.



A kompetenciatípusonként és mért évfolyamonkénti eredmények és azok viszonyulása a hozzánk hasonló iskolák átlagához és az országos átlaghoz képest az átlageredmények táblázatban számszerűsítve és piktogramokkal (smiley) szemléltetve is látható. Iskolánk 1000 fő alatti településen van, tehát a kis községek általános iskoláihoz kell hasonlítani magunkat. Az „átlageredmények” táblázatból megállapítható:

- A 6. évfolyam szövegértés átlageredménye az országos, a községi, és a kis községi átlageredményektől is jobb, ez szignifikánsan is kimutatható, a matematika

átlageredménye sem az országos, sem a községek, sem a kis községek átlageredményétől nem különbözik szignifikánsan.

- A 8. évfolyam matematika és szövegértés átlageredménye sem az országos, sem a községek, sem a kis községek átlageredményétől nem különbözik szignifikánsan.

Alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzánk hasonló iskolákhoz viszonyítva

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	11,1	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	53,9	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	16,7	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	30,8	27,8	40,3

Alapszintnek tekintjük 6. évfolyamon a 3. képességszintet, 8. évfolyamon pedig a 4. képességszintet mindkét mérési területen. **Iskolánkban az alapszintet el nem érők aránya mindkét kompetenciaterületen és mindkét évfolyamon alacsonyabb**, vagy szignifikánsan nem különböző, mint a megfelelő képzési/települési típusban, **tehát összességében kisebb az alulteljesítők aránya**. Az országos átlaghoz képest többnyire nincs szignifikáns különbség. Megállapítható, hogy a tanulók nagytöbbsége rendelkezik azzal a tudással, mely ahhoz szükséges, hogy a hétköznapi életben biztonságosan elboldoguljon.

CSH-index megjelenése a telephelyi jelentésben

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	20	18	17	-
8.	Általános iskola	15	13	12	12

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A Tanulói kérdőív kitöltése önkéntes, a tanulók és szüleik nem kötelezhetők a kérdőív megválaszolására. A CSH-index kiszámolásához a tanulók kétharmada által - megfelelő számú kérdéseket megválaszolva - visszahozott kérdőívek szükségesek. Kis létszámú iskoláknál - mint amilyen mi is vagyunk - még az is akadályozhatja a CSH-index kiszámítását, ha adott a kétharmados arány, de 10 főnél kevesebb a használható kérdőívek száma.

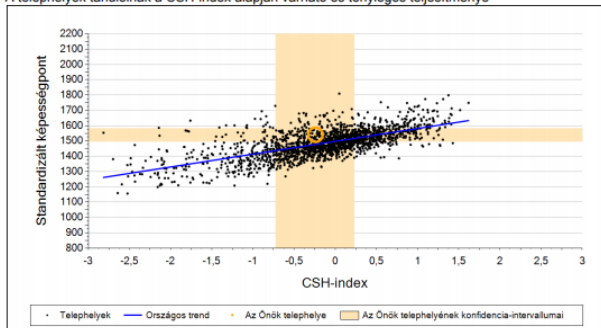
Fenti táblázatból látható, hogy az iskola CSH-indexe a mind a 6. , mind a 8. évfolyam esetében

megjelenik a telephelyi jelentésben. Az iskola kellő figyelmet fordít arra, hogy megnyerje a szülőket, tanulókat a kérdőív kitöltésére.

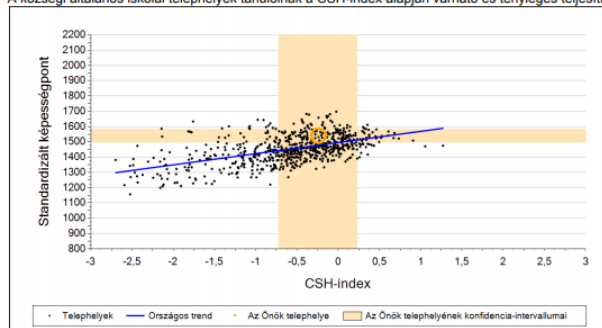
Iskolánk szociokulturális hátránykompenzáló hatása

6. évfolyam - matematika

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

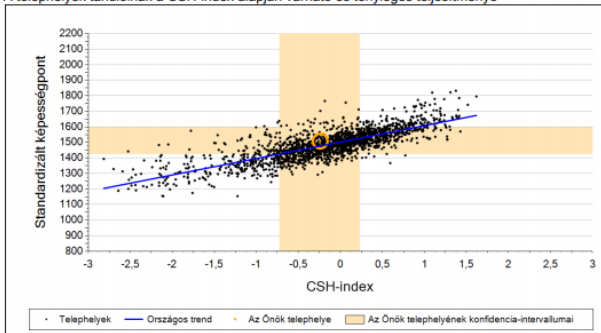


A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

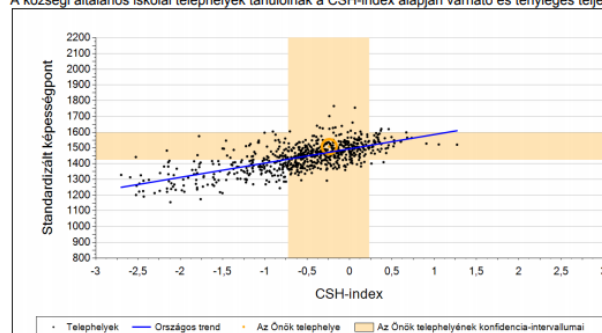


6. évfolyam - szövegértés

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

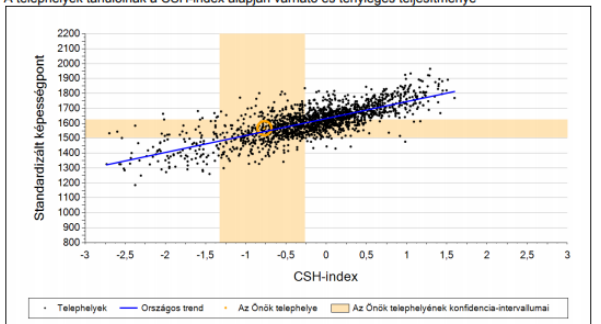


A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

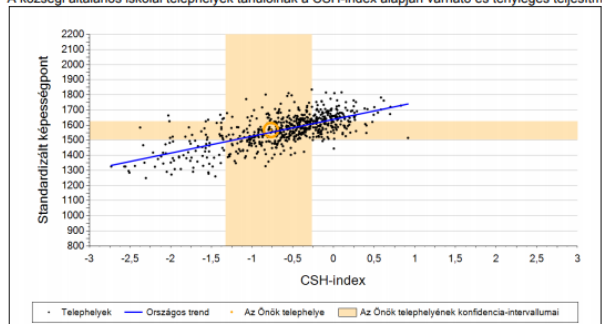


8. évfolyam - matematika

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

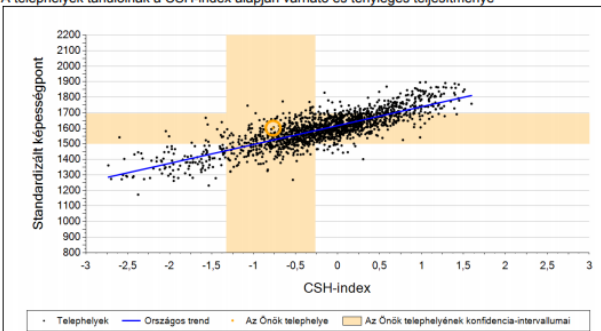


A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

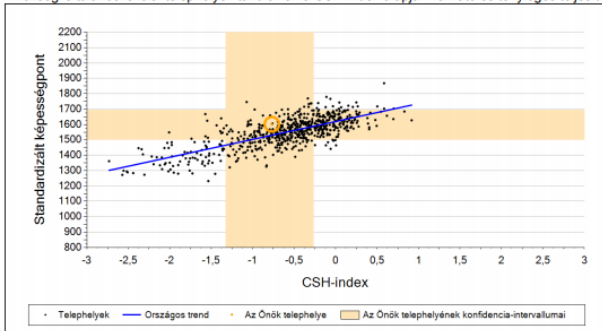


8. évfolyam - szövegértés

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

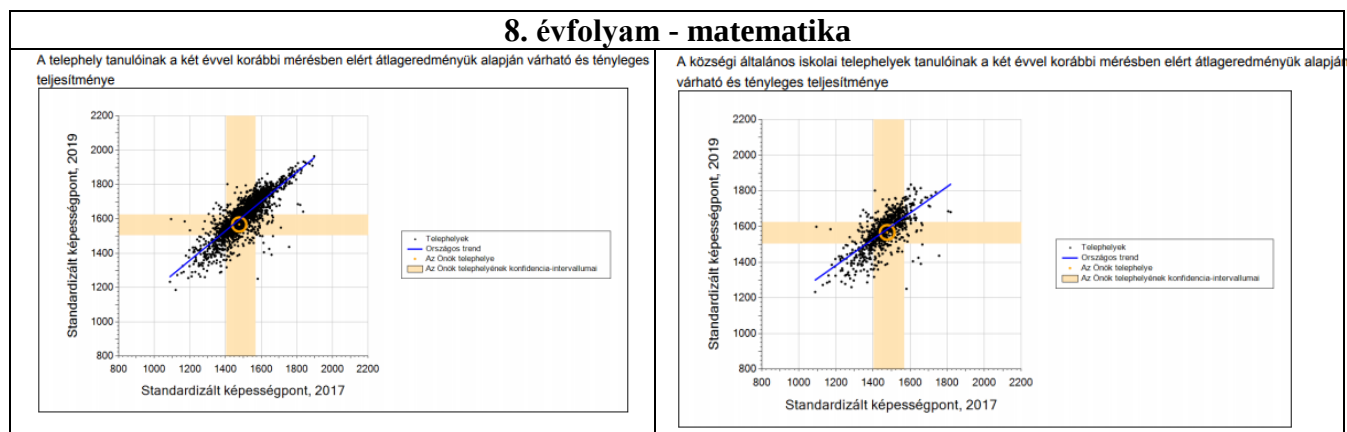


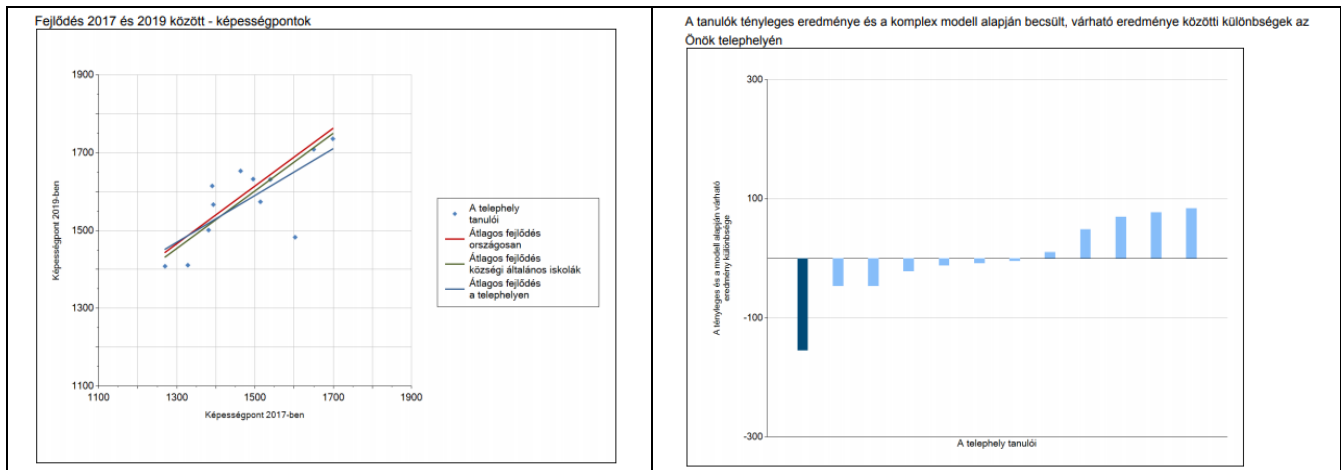
Az ábrákon az x koordináta a tanulók átlag CSH-indexét, y koordináta az átlageredményét mutatja. A kék egyenes a lineáris regresszióval illesztett egyenes. A bal oldali ábra az összes iskola adatát figyelembe véve, országosan vizsgálja az index hatását a teljesítményre, a jobb oldali ábra az adott telephellyel azonos képzési formába, és ezen belül azonos településtípusba tartozó telephelyek adatainak felhasználásával jött létre. Megállapítható, hogy telephelyünk a 6. évfolyamosok vonatkozásában a CSH-index országos hatását jelző egyeneshez képest matematikából az egyenesen, szövegértésből az egyenes fölött helyezkedik el. A tanulók szociokulturális háttérét ismerve arra következtethetünk, hogy tanulóink annak megfelelően, szövegértésből jobban teljesítettek, mint azt az országos adatok figyelembevételével várhattuk. Tehát kissé jobb eredményt sikerült elérnünk, mint a telephelyek többségének sikerült volna, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoznak, mint mi.

A 8. évfolyamosok vonatkozásában a CSH-index országos hatását jelző egyeneshez képest matematikából és szövegértésből is az egyenesen helyezkedik el. A tanulók szociokulturális háttérét ismerve arra következtethetünk, hogy tanulóink annak megfelelően teljesítettek, mint azt az országos adatok figyelembevételével várhattuk.

Összességében úgy ítéljük meg, hogy az iskola szociokulturális **hátránykompenzáló hatása átlagos, bizonyos területen átlagosnál jobb volt.**

Iskolánk fejlesztő hatása

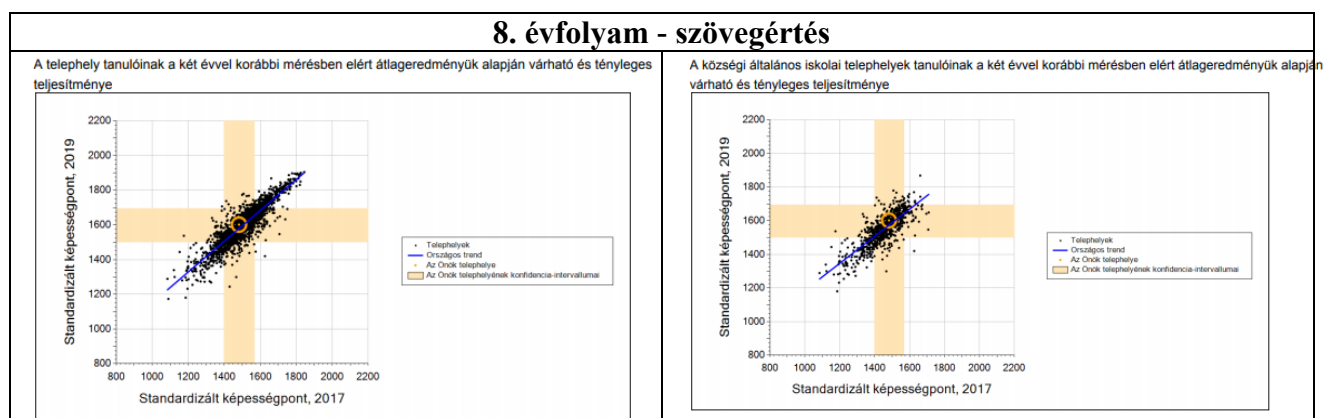


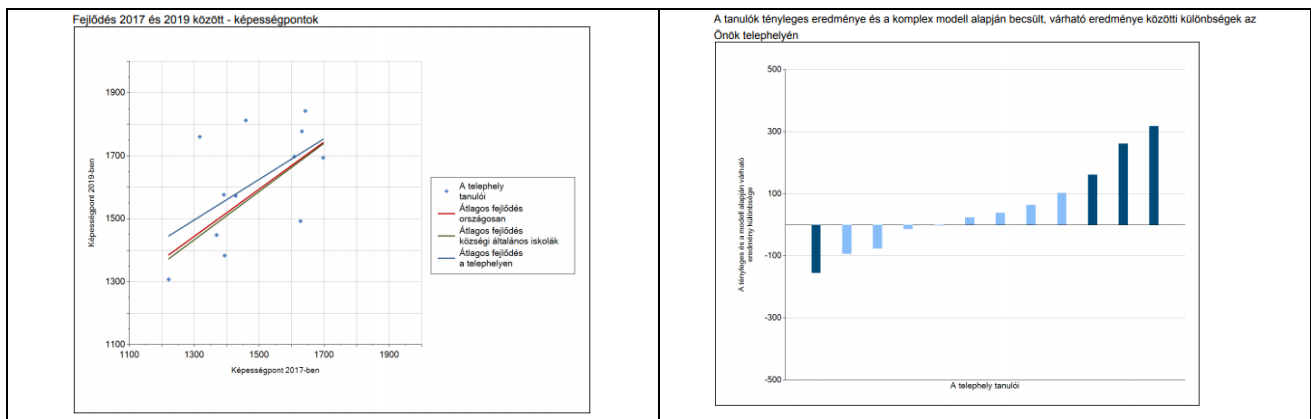


A felső ábrákon látható, hogy tanulóink átlagos képessége az **országos átlaghoz és a hozzánk hasonló iskolatípusokhoz képest is hasonló mértékben növekedett két év alatt**, hiszen telephelyünk a regressziós egyenesen helyezkedik el.

A bal alsó ábrán látható, hogy iskolánkat jelző kék egyenes a pirossal és zölddel jelzett egyenesekkel közel párhuzamos. Ebből megállapítható, hogy a fejlődés üteme a községi és az országos átlaghoz képest hasonló.

A jobb alsó ábrán az alábbi megfigyeléseket tehetjük. Ha a tanuló eredménye negatív tartományban található, gyengébb eredményt ért el, mint a tanuló korábbi eredménye és körülményei alapján várható lett volna. Ha a pozitív tartományban van, akkor jobb eredményt ért el. Ha világos a színezés, akkor ez az érték nem szignifikáns, ha sötét, akkor szignifikáns. Az oszlop magassága jelképezi a tanuló eredményének azt a részét, amely független a modellben szereplő, az iskola által nem befolyásolható tényezőktől, így lényegében jó közelítéssel az adott időszak iskolai munkája fejlesztő hatásának tulajdonítható. Az ábrát vizsgálva látható, hogy közel azonos a pozitív tartományban és a negatív tartományban lévő tanulók száma, tehát a **fejlesztő hatás az átlagosnak és elvárhatónak megfelelő volt**.



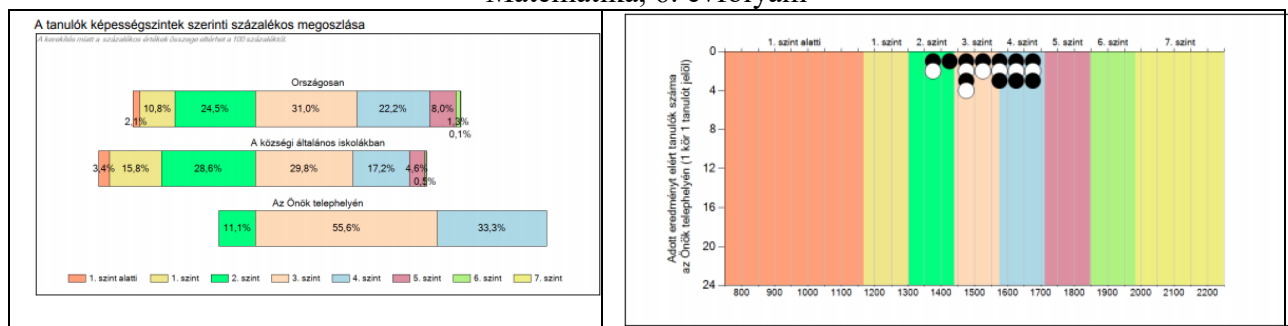


A felső ábrákon látható, hogy tanulóink átlagos képessége az **országos átlaghoz és a hozzánk hasonló iskolatípusokhoz képest is hasonló mértékben növekedett két év alatt**, hiszen telephelyünk a regressziós egyenesen helyezkedik el.

A bal alsó ábrán látható, hogy iskolánkat jelző kék egyenes a zölddel jelzett községi telephelyeket szemléltető egyenest és az országos telephelyeket jelölő piros egyenes fölött, párhuzamosan halad. Ebből megállapítható, hogy a fejlődés üteme a községi és az országos átlagnál egy kicsit jobb.

A jobb alsó ábrán az alábbi megfigyeléseket tehetjük. Ha a tanuló eredménye negatív tartományban található, gyengébb eredményt ért el, mint a tanuló korábbi eredménye és körülményei alapján várható lett volna. Ha a pozitív tartományban van, akkor jobb eredményt ért el. Ha világos a színezés, akkor ez az érték nem szignifikáns, ha sötét, akkor szignifikáns. Az oszlop magassága jelképezi a tanuló eredményének azt a részét, amely független a modellben szereplő, az iskola által nem befolyásolható tényezőktől, így lényegében jó közelítéssel az adott időszak iskolai munkája fejlesztő hatásának tulajdonítható. Az ábrát vizsgálva látható, hogy több azonos a pozitív tartományban lévő tanulók száma, tehát a **fejlesztő hatás az átlagosnál jobb volt**.

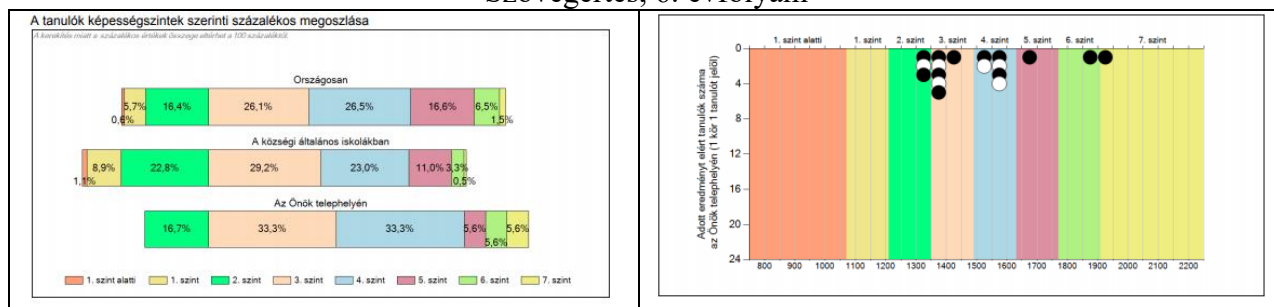
A többiekől leszakadó, illetve a jobb eredményt elérő tanulók aránya Matematika, 6. évfolyam



A hatodik évfolyamon matematikából nincs tanulónk, aki az 1. szinten vagy az alatt teljesített, mind a községi, mind az országos átlaghoz viszonyítva kedvezőbb érték. A tanulók 11,1 %-a teljesített az alapszint alatt (3. képességszint). Sajnos az 5., 6. és 7. képességszinten nem volt tanulónk. Ez az

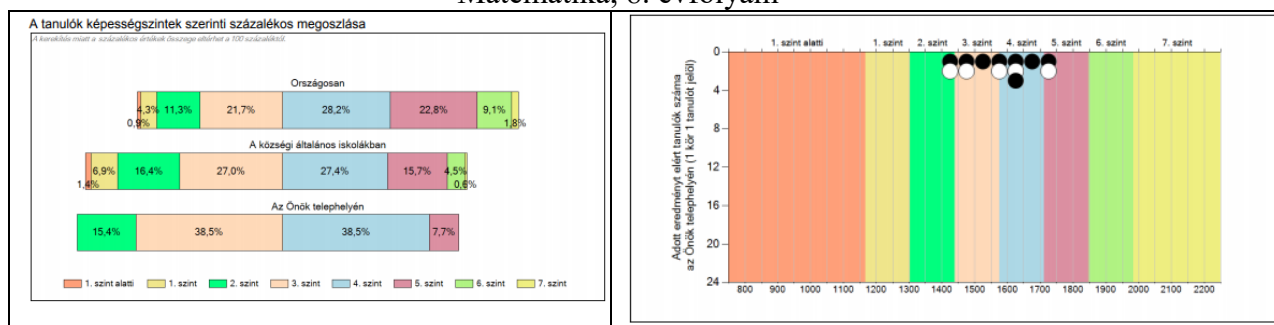
arány az országos vagy a községi arányhoz képest alacsonyabb. Megállapítható, hogy az osztályban nincs kifejezetten magas teljesítményt nyújtó diák. A jobb képességű tanulók további fejlesztésére nagyobb figyelmet kell fordítani.

Szövegértés, 6. évfolyam



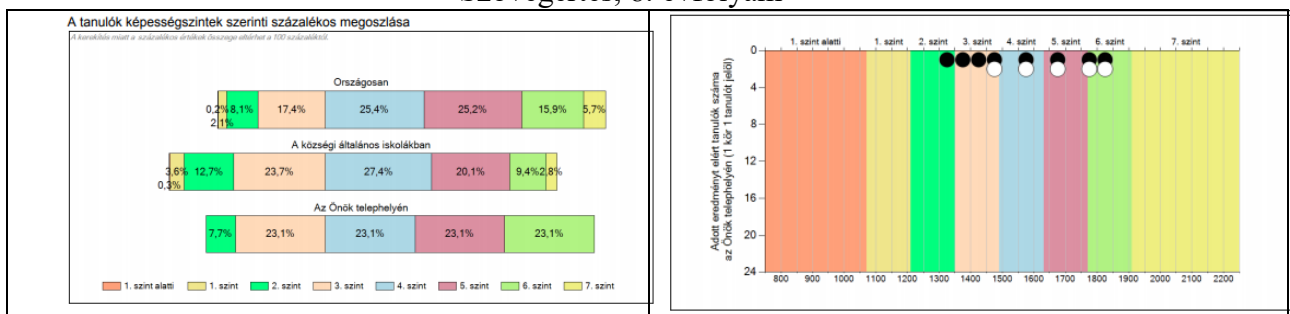
A hatodik évfolyamon szövegértésből nem volt leszakadó diák, egy tanulónk sem teljesített az 1. szinten, vagy az alatt. A tanulók 16,7 %-a teljesített az alapszint alatt (3. képességszint). Az 5., 6. és 7. képességszinten is egy-egy tanulónk volt. A községi és országos átlaghoz viszonyítva ez jobb eredmény.

Matematika, 8. évfolyam



A nyolcadik évfolyamon matematikából nem volt az 1. szinten, vagy az alatt teljesítő, két tanuló teljesített a 2. szinten, ez a községi és az országos átlaghoz képest is jobb eredmény. A tanulók 53,9 %-a teljesített az alapszint alatt (4. képességszint). Nem volt tanulónk a 6. és 7. képességszinten. **Megállapítható, hogy az osztályban nem volt kifejezetten magas teljesítményt nyújtó diákok.**

Szövegértés, 8. évfolyam



A nyolcadik évfolyamon szövegértésből nem volt 1. szinten, vagy az alatt teljesítő diák. A tanulók 30,8 %-a teljesített az alapszint alatt (4. képességszint). Négy tanulónk teljesített a 6.

képességszinten, nem volt tanulónk a 7. képességszinten.

A hozzánk hasonló iskolatípusokhoz viszonyítva alacsony a leszakadók aránya, ami egy kis települési iskola esetén figyelemre méltó eredmény. A többiekől kifejezetten jobb eredményt elérők száma az átlagnál kissé alacsonyabb.

Összehasonlító táblázat öt tanévre visszamenőleg:
Országos átlaghoz viszonyítva

	2016		2017		2018		2019		2015	
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
Szövegértés										
6. évfolyam	1532	1494	1452	1503	1453	1492	1508	1499	1503	1488
8. évfolyam	1559	1568	1592	1571	1629	1602	1602	1608	1646	1567
Matematika										
6. évfolyam	1467	1468	1464	1497	1535	1499	1540	1495	1507	1497
8. évfolyam	1650	1597	1623	1612	1568	1614	1568	1624	1670	1618

Az országos átlagához képest mért eredmények az OH jelentésben használt piktogramokkal szemléltetve:

Év	Évfolyam	Szövegértés	Matematika
2019	6.	😊	😐
	8.	😐	😐
2018	6.	😐	😐
	8.	😐	😐
2017	6.	😐	😐
	8.	😐	😐
2016	6.	😐	😐
	8.	😐	😐
2015	6.	😐	😐
	8.	😐	😐

A táblázatokból kiolvasható, hogy az utolsó öt évben **iskolánk** jobbra az **országos átlagnak megfelelően teljesített**. Ez nagy érdem egy ilyen kistélepuségi általános iskola számára. Néhány esetben (1 mérési eredmény tekintetében) az országos átlagtól szignifikánsan jobb eredményt is sikerült elérni. A jó eredményeket pedagógusaink felkészültségével indokoljuk. A két kompetenciaterület mérési eredményei között nincs számottevő különbség.

Hasonló iskolák átlagához viszonyítva

	2016		2017		2018		2019		2015	
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Hasonló iskolák átlaga	Iskola átlaga	Hasonló iskolák átlaga	Iskola átlaga	Hasonló iskolák átlaga	Iskola átlaga	Hasonló iskolák átlaga	Iskola átlaga	Hasonló iskolák átlaga
Szövegértés										
6. évfolyam	1532	1410	1452	1408	1453	1418	1508	1430	1503	1424
8. évfolyam	1559	1485	1592	1493	1629	1511	1602	1519	1646	1494
Matematika										
6. évfolyam	1467	1432	1464	1430	1535	1434	1540	1441	1507	1448
8. évfolyam	1650	1536	1623	1535	1568	1532	1568	1540	1670	1555

A hozzánk hasonló iskolák átlagához képest mért eredmények az OH jelentésben használt piktogramokkal szemléltetve:

Év	Évfolyam	Szövegértés	Matematika
2019	6.	😊	😐
	8.	😐	😐
2018	6.	😐	😊
	8.	😊	😐
2017	6.	😐	😐
	8.	😊	😊
2016	6.	😊	😐
	8.	😊	😊
2015	6.	😊	😐
	8.	😊	😊
2014	6.	😐	😊
	8.	😐	😐

A táblázatokból kiolvasható, hogy az utolsó öt évben **iskolánk a hozzánk hasonló iskolák**

átlagánál jobban teljesített. Egyetlen esetben sem volt olyan, hogy az átlagnál szignifikánsan alacsonyabb értéken teljesítettek volna tanulóink. Néhány év mérési eredménye esetén nincs szignifikáns különbség.

Elmondható, hogy az országos kompetenciamérésen intézményünk tanulói jó eredményeket értek el, célunk ennek megtartása.

3.2 NETFIT mérés

A méréseket testnevelő kollégáink határidőben megkezdték, a feltöltéseket a március 15-ig tartó időszakra vonatkozóan feltöltötték. A járványhelyzet miatt a mérési eredmények nem teljesek, így a következtetések megfogalmazása sem lenne kellően reális.

4. Versenyeredmények

A megyei tanulmányi versenyek helyi fordulóit a kiírás szerinti határidőben szerveztük, helyi versenyünket megtartottuk, de csak az online oktatás megkezdéséig volt erre lehetőségünk.

Járási Sakk Verseny

csapatban 1. hely és 3. hely

Eötvös-kupa (labdarúgás)

3. helyezés

Sárkányok Mesemondó Versenye - Térségi Mesemondó Verseny

1 fő 2. helyezett

4 fő 3. helyezett

Benedek Elek Mesemondó Verseny, Bakonyszombathely

1 fő 2. helyezett

Járási Szövegértési Verseny, Császárr

2 fő 2. helyezett

Vívás – Grand Prix versenyek és Országos Bajnokság

1 fő 1. helyezett GP

1 fő 3. helyezett GP

1 fő 17. helyezett OB

Járási labdarúgótorna – Mikulás kupa, Kisbér

csapatban 3. helyezett

Jászai prózamondó verseny, Ászár

2 fő 2. helyezett GP

1 fő 3. helyezett GP

Zrínyi matematikaverseny megyei döntő

10. helyezett

Teületi Kreatív verseny

csapatban 1. helyezett

Tanulóink az alábbi megyei vagy országos versenyekre jutottak be (a döntők a járványhelyzet miatt elmaradtak): Herman Biológia Verseny, Teleki Földrajz Verseny, Kaán Természetismeret Verseny, Ifjú Fizikus Verseny, Országos Robotprogramozó Csapatverseny.

5. Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A tanév során az alábbi programokat, rendezvényeket valósítottuk meg:

- Tanévnnyitó elsősök szereplésével, első osztályosok köszöntése „Schulbeginn” tölcsérrel (Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve)
- Tanévnnyitó koncert Kovácsovics Fruzsínával
- Határtalanul program „A cipszerek földjén a felvidéken, 4 napos tanulmányút, 7.o.
- Erdei iskola a Vajda János Erdei Iskolában- 5 nap, 6. osztályosoknak
- Látogatás a bősárányi testvériskolába, részvétel az Eötvös kupán
- Autómentes napon Kisbéri Petőfi Sándor Általános Iskolába látogattunk kerékpáron
- Országfutás – teljes iskolai részvétellel
- Zsivótky-futás – teljes iskola részvételével
- Októberi bõröndmesék – dramatizált előadás okt. 23. alkalmából
- Elsősök látogatása az óvodában (német nemzetiségi bemutatkozó)
- Fekete István gyalogtúra alsósoknak névadónk tiszteletére
- Látogatás a Gyõri Mobility Élményközpontban 3 alkalommal
- Pályaorientációs foglalkozás 7. osztályosoknak
- Író-olvasó találkozó Pintér Zsolttal
- Sárkányok Mesemondó Találkozója (mesemondó verseny, „Sárkány” nevű falvak iskolásainak meghívása, vendégül látása)
- Pályaválasztási kiállítás 8. évfolyamosoknak
- Ásványkiállítás és geológiai előadás
- Márton napi zenés program és lámpás felvonulás (óvodával és Német Nemzetiségi Önkormányzattal)
- Mikulás ünnepség (dramatizált mese a Faluházban, 2.o., és ajándékozás minden tanulónak SZM támogatással)

-Színházi programok (Lázár Ervin program):

Ludas Matyi, Tatabánya, 3.oszt.

-Digitális projektnap: Betlehemes (hittanosok előadása), karácsonyi vetélkedő alsósoknak

-Iskola 90 éves évfordulója alkalmából szervezett fényképkiállítás

-Iskola 90 éves évfordulója alkalmából szervezett gálaműsor

-Adventi napok, ünnepélyes gyertyagyújtás a négy adventi héten felsőben

-Jótekonysági adventi vásár a szülők együttműködésével

-Pásztorjáték a templomba

-Iskolásaink karácsonyi műsora a Faluházban (első osztály mesejátéka, énekkarosok)

-Fekete István születésének 120. évfordulója alkalmából szervezett programsorozat: rajzverseny és kiállítás, filmvetítés, évfordulós futás

-Korcsolyafoglalkozások

-Farsangi népszokások, jelmezes felvonulás a nyolcadik évfolyamosok szervezésében

-Lázár Ervin program:

1., 4. és 7. o. Wass Albert Művelődési Központ, Kisbér

6.o. Főváros Nagycirkusz

8. évf. Nemzeti Színház, Budapest

-Én, Petőfi Sándor - dramatizált előadás március 15. alkalmából

Számos tervezett programunk elmaradt a járványhelyzet miatt.

Az aradi vértanúkra és a holokauszt áldozataira osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk. A Nemzeti Összetartozás Napján online videóval emlékeztünk a történelmi eseményekre. A programok tervezése során az intézményvezető folyamatosan egyeztetett a DÖK-kel, véleményüket figyelembe vette és együttműködtek a megvalósítás során.

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

Tantestületi szakmai rendezvények:

-Nevelőtestületi értekezletek, témái: tantárgyfelosztás módosítások, ünnepi és szakmai programok szervezése, online oktatás

-Bemutató foglalkozások/hospitálások, óramegbeszélések

Tantestületi közösségi rendezvények:

-Pedagóguskarácsony

5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

Iskolánk az EFOP pályázat keretében tervezett napközis és bentlakásos táborokat. Mivel ezt a projektet 2021-re átütemezték a gyermekek – igény esetén – jelentkeztek a helyi szervezésű labdarúgó és néptánc-táborokba. Mivel mindenkinek sikerült megfelelő tábort találni, az Erzsébet-táborokra már nem volt igény.

6. Egészségnevelés, prevenció

Az iskolaorvossal és a védőnővel megfelelő munkakapcsolatunk van. Rendszerezések voltak a tisztasági és a szűrővizsgálatok. A pedagógiai programban és a munkatervben foglaltaknak megfelelően valósítottuk meg az egészségnevelési programunkat.

A tanév során biztosítottuk az iskolagyümölcsöt és az iskolatejet, hogy ezzel is segítsük a tanulók egészséges táplálkozási szokásainak kialakítását. A gyermekek megszokták ezeknek az ételeknek a fogyasztását, beépült mindennapi étrendjükbe. A menzán is gondot fordítottunk az egészséges ételkínálatra, egyre több a magvas termék, a zöldség- és gyümölcsfogyasztás. A szülőket a hirdetőtáblán értesítettük az ételek napi kalória összetételéről és az eltérő étrendű (lisztérzékeny, stb.) tanulók étlapjáról. Iskolabüfé nem működik intézményünkben, édességet, szénhidrát tartalmú ételeket nem árultunk.

A testi és lelki egészség megőrzése érdekében mentőskök, védőnő, jógaoktató is tartott előadást felső tagozatosainknak.

7. Gyermekvédelem

7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Az előző évi statisztikához képest tanév elején a HH tanulók aránya (8,8%) nem mutat szignifikáns változást, a HHH arány pedig 0 %-ra csökkent. Sajnos a kismértékű csökkenés ellenére is jelentős a szociokulturális hátránnyal érkezők száma. A családok nem járnak színházba, kirándulni, keveset beszélgetnek gyermekeikkel, nem olvasnak nekik mesét. Az egyetlen „szórakozás” sokszor a bevásárlás. Ennek sok esetben nem anyagi oka van, hanem igénytelenség. A tanulóknál mindez alulmotiváltságban jelentkezik.

A diákok magas arányban 67,83 % (116 fő) vesznek részt az iskolai étkeztetésben, így a napi egyszeri meleg étel - úgy gondoljuk – mindenki számára adott.

Veszélyeztetett tanuló 6 van (3,5%).

7.2 Kedvezmények

20 tanuló részesül gyermekvédelmi kedvezményben, ez a tanulók 11,69 %-a. Minden tanuló, 171 fő kapta

ingyen a tankönyvcsomagot. 18 ingyenes étkező volt és 46-an 50%-os kedvezményben részesültek. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a lehetőségekről és a kedvezmények igénybevételének módjáról.

7.3 Szociális problémák, deviancia

A leggyakrabban előforduló problémák:

- udvariatlanság egymással, felnőttekkel, tanárokkal, nevelatlenség
- házirend kisebb mértékű megszegése.

Súlyosabb problémák a beszámolási időszakban nem voltak.

7.4 Prevenációs munka

Az osztályfőnökök igyekeztek folyamatos kapcsolatot tartani a szülőkkel az esetleges problémák megelőzésére. Már a kezdeti problémák észlelésekor telefonon vagy személyesen felvették a kapcsolatot a családdal. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, írásbeli jelzéssel a félév során egy alkalommal éltünk.

Külső szervezetekkel szorosan együttműködtünk a sikeres prevenció érdekében: védőnői látogatások, orvosi szűrővizsgálatok. A járványhelyzet elmaradt oltást június hónapban minden 7. osztályos gyermek megkapta.

8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

A sikeres pályaválasztás érdekében novemberben nyolcadik évfolyamosaink részt vettek a megyei pályaválasztási kiállításon, decemberben pályaaorientációs napot tartottunk. A pályaválasztást elősegítette a pv. szülői értekezlet, melyen több középiskolai igazgató is részt vett. A beszámolási időszakban összesen négy középiskola kért személyes bemutatkozási lehetőséget, szóróanyagaikat elektronikus körlevélben továbbítottuk a szülőknek. Az osztályfőnöki órákon pályaaorientációs foglalkozások voltak, szakmabemutató kisfilmeket vetítettek a pedagógusok. A nyolcadik osztály a reggeli beszélgető körökön is foglalkozott a témával. Intézményünk a sikeres felvételi érdekében heti egy-egy magyar és matematika felkészítő foglalkozást szervezett. A hetedik osztályosoknak is külső előadók bevonásával tartottunk pályaaorientációs foglalkozást.

Központi felvételi eredményei

Iskolánkban 30 végzős tanuló ballagott, közülük 16 fő írt felvételit. A központi írásbelit az arra jelentkezők a Móri Táncsics Mihály Gimnáziumban írták meg. Az összesített átlageredmény megközelíti az országos átlagot (49,48).

	Magyar nyelv (pont)	Matematika (pont)	Összesen (pont)	Magyar nyelv (%)	Matematika (%)
	17	26	43	34%	52%
	21	17	38	42%	34%
	16	24	40	32%	48%
	36	32	68	72%	64%
	22	20	42	44%	40%
	19	34	53	38%	68%
	22	22	44	44%	44%
	29	30	59	58%	60%
	22	14	36	44%	28%
	19	22	41	38%	44%
	16	19	35	32%	38%
	14	13	27	28%	26%
	26	26	52	52%	52%
	26	19	45	52%	38%
	30	21	51	60%	42%
	20	20	40	40%	40%
átlag	22,19	22,44	44,63	44,4%	44,9%

Gimnáziumba felvett tanulók száma:	7 fő	23,3%
Szaggimnáziumba (technikumba) felvettek száma:	13 fő	43,3%
Szakközépiskolába (szakképző iskolába) felvettek száma:	8 fő	26,7%
Szakiskolába felvettek száma:	2 fő	6,7%
Készségfejlesztő iskolába felvettek száma:	0 fő	0,0%

Az összes tanuló 67%-a nyert felvételt érettségit adó középiskolába.

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1.Szülőkkel való kapcsolattartás

A beszámolási időszakban tartott szülői értekezletek:

- szeptember 01. első osztály, év eleji tájékoztató és nyitott foglalkozás
- szeptember 10. összevont szülői értekezlet, követelmények, elvárások, szabályrendszer, tervezett programok
- november 13. pályaválasztási szülői értekezlet 8. osztályosoknak
- január 28. összevont szülői értekezlet, féléves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról

- május vége, osztályonkénti online szülői értekezlet

Összevont szülői értekezletek látogatottsága:

	szeptember	január
1.osztály	83%	83%
2.osztály	63%	75%
3.osztály	72%	58%
4.osztály	65%	47%
5.osztály	71%	50%
6.osztály	71%	55%
7.osztály	68%	37%
8.a.osztály	81%	94%
8.b.osztály	57%	57%

A pályaválasztási szülői értekezlet látogatottsága 53%-os volt, az online szülői értekezletekről nem készült statisztika, jelenléti ív aláírására nem kerülhetett sor.

Pedagógusaink minden héten fogadóórát tartottak, ezek látogatottsága változó volt.

Pedagógusaink rendszeres kapcsolatot tartottak a szülőkkel, erre személyesen, írásban, telefonon és elektronikusan is módjuk volt, mert az intézmény rendelkezik adatbázissal a szülők által megadott email címeiről és rendelkezünk facebook oldallal is. Több pedagógus hozott létre ebben az évben is zárt elektronikus csoportot osztályában, és kellő aktivitással használják a KRÉTA üzenőfal rendszerét. Az online oktatás során jelentősen bővült az elektronikus kapcsolattartás módja, száma és platformja a családokkal. Ez egy jó alapot ad a későbbi elektronikus kapcsolattartásra is.

Szülők bevonása az iskolai programokba, SZM-mel közös rendezvények:

- december jótékonysági adventi vásár
- Mikulás ünnep és ajándékozás
- „jótékonysági futás” akció
- Farsangi multság

Az iskola honlapján, a tanári szobában és a vezetői irodában valamennyi nyilvános intézményi dokumentum elérhető, a szülők számára hozzáférhető volt. Ezen a helyen, továbbá az iskola Facebook oldalán és a „Sárkányhang” elnevezésű helyi lapban az iskola minden fontos eseményéről, eredményéről tájékoztatást adtunk.

A szülőket valamennyi nyilvános programunkra meghívtuk, lehetőség szerint bevontuk őket a megvalósításba. A legeredményesebb programunk a szülőkkel való kapcsolattartás szempontjából ebben a félévben az adventi program volt.

2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Több mint egy évtizedes kapcsolatunkat folytattuk a **bősárkányi és a szili (Szilsárkány) iskolákkal**. Részt vettünk a **járás iskolái** által meghirdetett versenyeken, az intézményvezetőkkel szakmai kapcsolatban voltunk. A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal** folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, szükség esetén jelzéssel éltünk. A **pedagógiai szakszolgálat** egy csoportnak biztosította a gyógytestnevelést, de a felmérések alapján több csoportban is indokolt lenne. A környező **középiskolákkal** (Mór, Kisbér) a **pályaválasztás** kapcsán működtünk együtt, mindegyik város 2-2 középiskolája tartott tájékoztatást a 8. osztályos tanulóknak, illetve szüleiknek. Három középiskolával (Fazekas Gimnázium Budapest, Táncsics Gimnázium Kisbér, Tóparti Gimnázium Székesfehérvár) van együttműködési megállapodásunk a **közösségi szolgálat** teljesítésére, az érintett tanulók megfelelően végezték feladatukat. A **Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal** számos közös rendezvényünk volt (Szüreti műsor, Márton nap, Adventi, Karácsonyi programok, Farsang), szoros a szakmai együttműködésünk. Jó kapcsolatot ápolunk a beiskolázási körzet **önkormányzataival**, támogatnak bennünket. A **Kisbéri Petőfi Ált. Iskola** meghívására részt vettünk az autómentes világnapon. A **móri általános iskolákkal** (Petőfi, Radnóti) a nemzetiségi oktatás és a tehetséggondozás (Tehetségpont programok) terén voltak kapcsolódási pontjaink, a Radnóti iskola udvarán korcsolyafoglalkozásokon vettünk részt. A **Császári Zrínyi Ilona Általános Iskolával** együttműködtünk a Határtalanul program megvalósításán. Az **óvodával** szoros volt az együttműködésünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett szakmai programok kapcsán (elsőseink német bemutatót tartottak az óvodában, leendő elsős tanító néni látogatásokat tett a nagycsoportban, nyílt napot tartottunk és foglalkozásokra hívtuk a leendő elsősöket). Az olvasóvá nevelés érdekében jól tudunk együttműködni a **könyvtárral**.

A **védőnővel, háziorvossal, körzeti rendőrrel** korrekt szakmai kapcsolatban vagyunk. A **katolikus és református egyházközösséggel** jól tudunk együttműködni a hit és erkölcsstan oktatás során. A **helyi sportegyesülettel** a labdarúgás fejlesztésén dolgoztunk együtt.

A **Tankerülettel** megfelelő szakmai kapcsolatban vagyunk, anyagi támogatást lehetőségeik függvényében biztosítottak, ebben az évben több projektünk megvalósításához is kaptunk részbeni pénzügyi támogatást. Nagy lehetőség a nemzetiségi terem építése, és a homlokzati újra vakolása, melyhez a Tankerület is jelentős összeggel hozzájárult. Az igazgatói értekezleteken rendszeresen részt vettünk. A fenntartó számára határidőben szolgáltatottuk az adatokat.

Minden partnerünket rendszeresen tájékoztattuk programjainkról, szakmai munkánkról, szívesen fogadtuk látogatósaikat és együttműködésüket.

3.Községi rendezvényeken való részvétel

Az iskola pedagógusai és tanulói minden fontos települési rendezvényen és ünnepségen részt vettek.

Ezeket a programokat szinte teljes egészében a pedagógusok szervezték és készítették fel a tanulókat az ünnepi műsorok megtartására. Ez egy olyan kis településen, ahol az értelmiségiek zöme a pedagógusokból áll, illetve a dolgozók jelentős része külső helyszíneken végez munkát, többé-kevésbé érthető és jellemző ez a helyzet.

Legfontosabb települési rendezvények, amelyen az iskola szolgáltatta a műsort és a pedagógusok aktívan részt vettek a szervezésében:

- okt. 23. ünnepség
- falukarácsony
- március 15. ünnepség.

Az iskola pedagógusai és tanulói szervező feladatokat végeztek egyes sportprogramokon: Sárkányi Örület futóverseny; Országfutás.

IV. PÁLYÁZATOK

A „**Határtalanul**” pályázatban főpályázóként vettünk részt, társpályázónk volt a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola. A pályázat eredményes volt, a támogatási összeg 2.047.600 Ft iskolánkból 21 tanuló és 2 kísérő tanár vett részt a felvidéki tanulmányúton. A 2020/21-es tanév Határtalanul programjára szintén részt veszünk a pályázási folyamatba, itt a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola a főpályázó.

A „**NTP pályázatok**” keretében két pályázatot nyújtottunk be: NTP-MTTD-20 és NTP-TFJ-20 azonosítószámmal, ezek a pályázatok elbírálás alatt vannak.

„**Regisztrált Tehetségpont**” programjainkat szakkörök, tehetségfejlesztő foglalkozások és versenyfelkészítés formájában valósítottuk meg. Térségi versenyt szerveztünk mese és prózamondásból, így teret adtunk a tehetséges tanulók nyilvános bemutatkozásának.

Iskolánk a Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve készített pályázatot két témában (NEMZ-TAB, NEMZ-KUL):

- Rozmaring Német Nemzetiségi Napok megszervezése** – 500.000 Ft támogatást ítélt meg a döntéshozó, de a járványhelyzet miatt ezt a döntést visszavonták és a kifizetésre nem került sor.
- Utazás a kitelepítettek nyomában – német nyelvi és népismereti tábor (Ausztria)** – 1.200.000 Ft támogatást ítélt meg a döntéshozó, de a járványhelyzet miatt ezt a döntést visszavonták és a kifizetésre nem került sor.

Iskolánk az alábbi pályázatokban működik együtt Bakonysárkány Önkormányzatával:

- EFOP-3.9.2-16 Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben** – a vállalt feladatokat időarányosan megvalósítottuk.

Iskolánk a Tankerülettel együttműködött az alábbi pályázatok benyújtásában, megvalósításában:

-EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben –a vállalt feladatokat időarányosan teljesítettük: 3 bevont csoportban a tanórák 40%-ában alkalmazzuk a választott digitális módszertant (LEGO Story Starter, robotika, GEOMATECH), digitális projektnapot szerveztünk.

*A beszámoló az osztályfőnökök, szaktanárok és munkacsoportok részletes beszámolóinak alapján készült.
Köszönet a fenntartói munkáért, támogatásért!*

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2020. június 17-én egyhangúlag elfogadta. Határozatszám: 2/2020. (VI.17.)

Bakonysárkány, 2020. június 17.



.....
Benisné Manner Melinda, igazgató

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról

Iskolánk teljes tanulólétszámának kevesebb, mint a fele alsó tagozatos. Első osztályban kettő, 2., 3. és 4. osztályban egy-egy tanító foglalkozik a gyerekekkel, ezen kívül a nemzetiségi nyelvet, testnevelést és 4.-ben az ének-zene tantárgyat szakpedagógus tanítja. A három napközis csoportot összesen hét pedagógus oktatja, felügyeli. Fontos tehát, hogy a pedagógusaink nagyon komolyan vegyék az *együttműködést, amelynek alapja egymás tájékoztatása, a problémák megbeszélése, közös megoldáskeresés*. Ennek érdekében csütörtökönként tartottunk megbeszélést havonta, illetve szükség szerint. A kollégák szívesen beszélgetnek egymással, szívesen osztják meg tapasztalataikat, amelyre szükség is van, hiszen nincs párhuzamos évfolyamunk.

Az első osztályban kiemelt helyen áll a DIFER- mérés, amit ebben a tanévben is Szőke Ágnes fejlesztő pedagógus végzett.

Tanév elején minden évfolyamon megírtuk az év eleji felméréseket. Az eredményeket elemezve le tudtuk vonni a következtetéseket, hogy mire kell jobban odafigyelnünk, minek a gyakorlására kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk. A tanítók szívesen megosztották egymással az előző tanévben szerzett tapasztalataikat.

Az oktató munkával szorosan összefügg a nevelő munka is. A tanulmányi eredmények fenntartása, illetve javítása érdekében fegyelmezett, motivált, teljesíteni akaró tanulókra van szükségünk. Sajnos ebben a tanévben is voltak magatartási problémákkal küzdő tanulók. Az őket oktató pedagógusok gyakran osztották meg tapasztalataikat és eredményeiket egymással. A szülők megfelelő tájékoztatása, a velük való együttműködés feltétlenül szükséges ahhoz, hogy eredményeket érjünk el nevelési téren is.

A tavalyi évben bevezetésre kerülő digitális napló szélesebb körű lehetőségeket biztosít a tanulók értékelésére, a szülők tájékoztatására. A napló bevezetésének köszönhetően jelentősen csökkent a hiányzó házi feladatok száma és a felszerelési hiány, hisz a szülők pontosan figyelemmel kísérhették gyermekeik mindennapjait a Kréta felületén keresztül.

A tanórán kívüli programok is az oktató-nevelő munkát szolgálják. Az idei tanév mindjárt az első tanítási napon egy váratlan meglepetéssel indult. Kovácsovics Fruzsina tanévnyitó koncertjén vettek részt tanulóink a Faluházban. Az óvodával való kapcsolattartás egyik alapja (novemberben) az elsősök látogatása nagycsoportos társaiknál. Célunk, hogy az iskolába lépést egyszerűbbé tegyük, az iskola-óvoda közötti szakadékot segítsünk áthidalni. Ezt a feladatot minden tanévben a nemzetiségi tanítók vállalják, idén Horváth-Kökény Kitti szervezte meg a látogatást.

A hagyományos Fekete István gyalogtúránkat szeptember második felében Malcsik Józsefné szervezte. Az őszi természet és a tavaly óta elkészült halastó megtekintése volt a fő úticélunk. A természeti jelenségek megfigyelése, a termésgyűjtés és felismerés mellett tablókészítés, valamint ismert dalok felelevenítése is része volt a programnak. A kirándulás sikeresen zajlott, a tanulók sok hasznos információval és élménnyel gazdagodtak.

Októberben a 4., december elején pedig a 3. osztályos tanulók ingyenesen utazhattak a Győri Mobility Élményközpont robotika programjára.

A Sárkányok Mesemondó Találkozójának szervezői Krichó Krisztina és Malcsik Józsefné voltak, de munkájukat segítette valamennyi alsós pedagógus. A találkozó, mint minden évben, most is sikeresen zajlott. Tanulóinkat alaposan felkészítették a pedagógusok, melynek eredményeképpen több helyezés is született. A versenyzők számára kerámia ajándékok készültek iskolánk alkotópadlásán. A munkában több pedagógus is részt vett. Vendégeinket Pintér Zsolt mesemondó varázsolta el előadásával. Tanulóink eredményesen szerepeltek, 2. és 3. helyezések születtek.

Október második felében került sor az alsósok Országfutására, minden osztályban a testnevelést tanító pedagógus irányításával. A tanulók többsége lefutotta a vállalt távokat.

November 20-án részt vettünk a Bakonyszombathelyi Benedek Elek Általános Iskola által szervezett mesemondó versenyen. Tanulóink idén is alaposan felkészültek. Az alsósokat 3 tanuló képviselte.

November 28-án a Lázár Ervin Program keretében iskolánk 3. osztályos tanulói a Tatabányai Jászai Mari Színházban tettek látogatást, ahol a Gögös Gúnár Gedeon című előadást tekintették meg. Hatalmas élményt jelentett számukra a program.

December 7-én, az iskola újjáépítésének 90 éves évfordulója alkalmából szervezett gálaműsoron több alsós tanuló is részt vett a néptáncsoport műsorában.

Mint minden tanévben, idén is a második osztályosok készültek Mikulás-váró műsorral. Ezt a Mikulás érkezésének napján adták elő társaiknak a Faluházban.

Szintén a téli ünnepkörhöz kapcsolódik a karácsonyi játszóház, melyet idén Horváth-Kökény Kitti szervezett az alsó tagozatos tanulók számára. Ezen a délelőttön a vegyes csoportokba szerveződött tanulók kézműves foglalkozásokon vettek részt.

A karácsonyi ünnepi műsorra Buda-Rácz Éva és Pisch Katalin tanítónők készítették fel az első osztályosokat egy szép és szívhez szóló ünnepi jelenettel. Tamaskovics Anikó pedig zenei programmal gazdagította a műsort, amelyben több alsó tagozatos tanuló szerepelt.

A félévi felméréseket minden évfolyamon sikeresen megírták tanulóink.

A félévi eredményeket az alsós pedagógusok körültekintően készítették el az osztályozó értekezlet után, majd minden tanuló megkaphatta a félévi bizonyítványát kinyomtatott formátumban és a Kréta rendszerben egyaránt.

A február rendszerint a farsangról szól. Minden alsós évfolyam részt vett a rendezvényen, támogatva ezzel a nyolcadik osztályt.

Február 19-én iskolánkba látogattak leendő elsőseink. A gyerekeket Krichó Krisztina és Pisch Katalin fogadta, de részt vett több alsós pedagógus is annak érdekében, hogy minél összetettebb és átfogóbb képet nyújtsunk iskolánkról.

Február 21-én Kisbéren a Zrínyi Matematika versenyen 7 tanuló mérthette meg magát az alsósok közül.

Február 24-én az Ászári Jászai Mari Általános Iskola által szervezett mesemondó versenyen hat tanuló képviselte az alsó tagozatot.

A Lázár Ervin Program keretében március 3-án a 4. osztály egy ütőhangszereket bemutató zenés előadást, március 4-én az 1. osztályosok Mátyás meséket tekinthettek meg a kisbéri Vass Albert Művelődési Ház színháztermében.

A március 15-i ünnepi műsort ebben a tanévben a 7. osztály mutatott be nagy sikerrel, amit az összes évfolyam egy időpontban videó formájában tekinthetett meg. Ez az utolsó iskolai tanítási napon történt, március 13-án.

Az ezt követő időpontokra tervezett valamennyi műsor és program, valamint a 4. osztály kimeneti mérései elmaradtak a kialakult járványhelyzet és az online oktatásra való áttérés miatt.

Az online oktatással kapcsolatban az alsó tagozaton többnyire pozitív tapasztalataink voltak. A gyerekek egy-egy kivétellel nagyon aktívak voltak, a feladatokat határidőre teljesítették, a szülők támogatták gyermekeiket a tanulásban. Ha magyarázatra volt szükségük, jelezték a rendelkezésre álló online csatornák valamelyikén. Köszönettel tartozunk minden szülőnek a sok segítségért és az együttműködésért.

Bakonysárkány, 2020.06.15.

Malcsik Józsefné, munkaközösség vezető

2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról

1. A munkaközösség összetétele

A nemzetiségi és nyelvi munkaközösség a 2019-20-as tanévben új összetételben folytatta a munkát. Horváth-Gál Zsófia GYES-ről visszatérve német nyelvtanárként csatlakozott a munkaközösséghez, Prosszerné Benczik Edit pedig novemberben nyugdíjba vonult.

A nyelvoktatást a 2019/20-as tanévben az alábbi szaktanárok végezték:

- Horváth-Kökény Kitti 1., 2., és 4. évfolyamon német, 5.B csoportban angol
- Prosszerné Benczik Edit 8.B osztály német (novemberi nyugdíjba vonulását követően feladatait 8.B osztályban Szabó Magdolna vette át).
- Szabó Magdolna 3., 8.A osztályban és 5.A csoportban német, 4. és 7. osztályban angol
- Horváth-Gál Zsófia 5.B csoportban, 6. és 7. osztályban német

2. A nyelvi munka formái

A német nemzetiségi nyelv és a honismeret tantárgy tanítása minden évfolyamon tanórai keretek között zajlott. Német nemzetiségi nyelvet heti 5, honismeretet heti 1 órában tanítottunk minden évfolyamon.

Az ötödik évfolyamon a magas osztálylétszám miatt a hatékonyabb munka érdekében csoportbontásban történt a német nyelv tanítása.

Az angol nyelv negyedik, ötödik, hatodik és hetedik évfolyamon órarendi keretek között valósult meg.

3. Digitális oktatási forma

2020. 03.16-tól a rendkívüli járványhelyzet miatt áttértünk a digitális oktatási formára. A tanulók a Google Tanterem alkalmazásban valamint a Kréta felületen kapták meg a tananyagot, elvégzett feladataikat ugyanezen felületen küldték vissza. Munkáikra egyéni visszajelzést kaptak. A gyakorló órák Skype, Messenger és Google Meet videokonferencia formájában kerültek megszervezésre. Egy-egy tanegység feldolgozása után online tesztekkel és online felelet formájában történt a mérés és értékelés.

A digitális oktatási formára való áttérés sikeresnek értékelhető annak ellenére, hogy a hirtelen adódó helyzet miatt nem volt idő a technikai háttér személyes előkészítésére, egyeztetésére. Nyelvóra egyetlen évfolyamon sem maradt el, a tananyag követését és teljesítését sikerült minden tanulónak megvalósítani. Nagyobb teret kapott a differenciálás és az egyéni visszajelzések, ami hatékonyabbá tette a munkát azoknál a gyerekeknél, akiknek a szülei eddig kevésbé láttak rá gyermekük iskolai munkájára.

4. Megvalósított feladatok

Időpont	Feladatok
2019. 08. 26.	Szakmai feladatok tisztázása, tanmenetek, tankönyvek átadása Az éves munkaterv elkészítése Eszközök, szemléltető anyagok áttekintése A tanulók értékelési szempontjainak, módszereinek egyeztetése Továbbképzések tapasztalatainak megosztása
2019. 09.18.	Újonnan induló csoportok munkájának megbeszélése Óvodai látogatás előkészítése Módszertani ötletbörze Márton nap előkészítése
2019.10.	Kedvesináló német óra az oviban Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, ismerkedés a leendő elsősökkel
2019.11.11.	Márton napi program
2019.11.20.	Eddigi tapasztalatok összegzése A Márton nap értékelése Adventi programok előkészítése Az iskolai német verseny előkészítése
2020.01.07.	Az tanulók első féléves munkájának áttekintése, értékelése A félév lezárásának, értékelésének szempontjai A második féléves hospitálások ütemezése Az iskolai német verseny előkészítése
2020.01.30.	Iskolai német verseny
2020.03.11.	Munkaközösségi értekezlet Az iskolai német verseny tapasztalatainak összegzése, értékelése Hospitálások ütemezése
2020.05.12.	Munkaközösségi értekezlet (Online) Erlebnis Comic rajzpályázat előkészítése, témák egyeztetése
2020.06.03.	Munkaközösségi értekezlet (Online) Év végi feladatok, évzárás

Eseti megbeszélések

Többször került sor olyan szakmai megbeszélésekre is, amiken a munkaközösség nem teljes létszámmal volt jelen. A felső tagozatban párhuzamos csoportokban folyó munka összehangolása történt ebben a formában, illetve az alsós feladatok megbeszélése.

Iskolai német verseny

Az iskolai német nyelvi verseny előkészítésében és megszervezésében a teljes munkaközösség aktívan közreműködött. A versenyre január 30-án került sor 4 harmadikos, 4 negyedikes, 6 ötödikes, 3 hatodikos és egy hetedikos (összesen 18) tanuló részvételével. A nyolcadikosok távolmaradását elsősorban a központi felvételi vizsgára való felkészülés indokolta (ott is lett volna esélyes induló), így a jövőben felmerült a verseny időpontjának megváltoztatása.

Az eddigi évekhez képest idén jól felkészült, erős mezőny alakult ki. Nagy hangsúlyt fektettünk a felkészítésre a tanórák keretein belül, és kihasználtuk a helyi gyermek nyelvtanfolyam nyújtotta lehetőséget is. Az új versenyzők esetében a szülőkkel való konzultáció is fontos szerepet kapott. Úgy gondoljuk, mindezek hozzájárultak a sikeres szerepléshez.

Elmaradt programok

A digitális oktatási formára való áttérés miatt a második félére tervezett alábbi programok elmaradtak:

- munkaközösségen belüli hospitálások
- Budaörsre tervezett honismereti kirándulás
- Rozmaring Kulturális Napok
- Országos nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon

5. A tantárgyi munka tartalma és eredményei

Csoport/ tantárgy	Tanít	Tananyag	Tapasztalatok
1. oszt. Német	Horváth- Kökény Kitti	Saját összeállítású	Játékos, interaktív feladatokkal dolgoznak. Szóbeli munka folyik. A tanulók képesek képről rövid mondatokat alkotni. A digitális oktatás során rövid videókat használtak a szóanyag elsajátítására, amihez a tanulók kártyákat készítettek. A gyarkorlást a LearningApps programban készített tankockák segítették. Előfordult házi feladat hiány (Horváth Szabaszián, Horváth Elizabet alig, Ósz Lilla és Pavelkovics-Stanka Dorka kevés otthoni munkát küldött vissza). A tananyag átadására és a feladatok eljuttatására a Kréta felületet használták. A szóbeli számonkérés videós hívás formájában történt. (Horváth Szabaszián, Horváth Elizabet ekkor mindig gyengén teljesítettek.) Szöveges értékelést kaptak a tanulók. Teljesítményük jeggyel értékelve: - jeles: 11 tanuló - jó: 5 tanuló - közepes: 2 tanuló
2. oszt. Német	Horváth- Kökény Kitti	Wir 1.	Bevezetésre került az írás és az olvasás. A nyelvtani ismeretek miatt sok ismétlésre van szükség. A november végén csatlakozó új tanuló felzárkózott a csoporthoz. A digitális oktatás során rövid, magyarázó videókkal és a LearningApps programban készített tankockákkal segítette a tanulást. A tananyag átadására és a feladatok eljuttatására a Google Classroom felületet használták. A legtöbb tanuló a szintjének megfelelően teljesített (volt azonban, ahol feleléskor is érezhető volt a szülői segítség). Ritkán fordult elő házi feladat hiány. A számonkérés legtöbbször videós hívás formájában történt. Emellett volt olyan is, hogy a beadott feladatra kaptak érdemjegyet. Év végi értékelés: - jeles: 7 tanuló (Pekács Melánia dicséret) - jó: 7 tanuló - közepes: 5 tanuló (ők az SNI, BTMN-es tanulók, illetve az új kislány)
3. oszt. Német	Szabó Magdolna	Planetino 2.	Rövid szövegek feldolgozása és a helyesírás fejlesztése volt a fő feladat. Hat nagyon gyenge képességű tanuló van az osztályban, akiknek nehézséget okoz a tananyag elsajátítása. Hét tanulórol mondható el, hogy jó nyelvi képességekkel rendelkezik. Sok a hiányzás és a házi

			feladat hiány. A második félévben erősödött a tanulók teljesítménye. Hárman vállalták az iskolai német versenyre való felkészülést, mindhárman sikeresen szerepeltek a versenyen. A digitális oktatás során nagyobb teret kapott az egyéni visszajelzés és a differenciálás. Ez segítette a tanulókat a precízebb írásbeli munkavégzésben, ami a gyengébb tanulók esetében határozott előrelépést jelent. Egy tanuló (Ferencz Hanna) hiányosan küldte vissza a házi feladatait. Év végi értékelés: • jeles: 6 tanuló (Bakai Borbála és Hadas Zsigmond dicséret) • jó: 4 tanuló • közepes: 7 tanuló (1 fő SNI, 2 fő BTMN)
4. oszt. Német	Horváth-Kökény Kitti	Planetino 2.	A könyv anyaga a csoport szintjéhez mérten megfelelő. A hosszabb szövegek, párbeszédok feldolgozása több időt vesz igénybe, és a szövegezése miatt némelyiknél mélyebb tanítói segítség szükséges. Az idegen szavak jelentését a gyerekek szívesen keresik meg a tanulói szótárakban. Hajnal Brigitta SNI tanuló nagyon gyengén teljesít, a többiek képesek az osztállyal együtt haladni. A digitális oktatás során a legtöbb tanuló a szintjének megfelelően teljesített. Gyakran fordult elő házi feladat hiány. A tananyag átadására és a feladatok eljuttatására a Google Classroom felületet használták. A számonkérés legtöbbször videós hívás formájában történt. Emellett volt olyan is, hogy a beadott feladatra, vagy kiküldött felmérésre kaptak érdemjegyet. Áprilisban befejezték a Planetino 2 könyvet. Az ezt követő időszakban témánként tanultak. Középpontban a szövegértés fejlesztése állt. Rövidebb német szövegeket kaptak a tanulók hozzájuk kapcsolódó kérdésekkel. Az SNI-s tanulók más jellegű feladatot kaptak: másolást vagy egyéb könnyen elvégezhető leckét. Év végi értékelés: • jeles: 4 tanuló (Buda Bálint, Egri Noel dicséret) • jó: 8 tanuló • közepes: 5 tanuló • elégséges: 2 tanuló (Andrejkovics Roland, Pisch Péter)
4. oszt. Angol	Szabó Magdolna	Project 1. Fourth Edition	Az osztály motiváltsága megfelelő. Szeretik az angol nyelvet, aktívak órákon, de a fegyelmezés folyamatos erőfeszítéseket igényel. A képességeket tekintve vegyes az osztály, egyforma arányban vannak benne erős, közepes és gyenge tanulók. Az SNI tanulók csak sok segítséggel, rendszeres differenciálással képesek az osztállyal haladni. Az év végi eredmények nem tükrözik a tanulók képességeit. Csóka Emerencia, Hányik Albert és Kanc

			Zsombor közepesnél jobb teljesítményre lenne képes, de otthoni felkészülésük sokszor hiányos, a tanuláshoz való hozzáállásuk fejlesztésre szorul. Év végi értékelés: • jeles: 4 tanuló (Buda Bálint, Egri Noel dicséret) • jó: 2 tanuló • közepes: 10 tanuló • elégséges: 2 tanuló
5.A Német	Szabó Magdolna	Beste Freunde 1.	Jó képességű, jól terhelhető csoport, ideális létszámmal. Az SNI és BTMN tanulók is képesek az osztállyal együtt haladni. Jut idő és tér beszédgyakorlatokra is. A tanév során bevezetésre került az ön- és társértékelés. Közös megbeszélte szempontok (kiejtés, beszédtempó, nyelvtani helyesség, feladattartás) szerint értékelték a tanulók saját és társaik szóbeli teljesítményét, amit a füzetben nyomon követhető módon rögzítettek. Ez nagyban hozzájárult a pontos, színvonalas munkavégzéshez. Tóth Barbara márciusban csatlakozott a csoporthoz. Németből nem szorult felzárkóztatásra, mert korábbi iskolájában ugyanilyen óraszámban tanulta a tantárgyat. Év végi értékelés: • jeles: 5 tanuló (Nagy Csenge, Varga Tamara dicséret) • jó: 10 tanuló • közepes: 1 tanuló
5.A Angol	Szabó Magdolna	Project 1. Fourth Edition	Jó képességű, jól terhelhető csoport, ideális létszámmal. A tanulók motiváltak, szívesen tanulják az angol nyelvet. Az SNI és BTMN tanulók segítségével képesek az osztállyal együtt haladni. A nyelvtani ismeretek alkalmazása még gyakorlást igényel, különösen a digitális oktatási forma során tanultaké. Folyamatos fejlesztést igényel ezen kívül a helyesírás és a kiejtés is. A hallott, olvasott szövegek feldolgozása és a szókincs elsajátítása a tanulók nagy része számára nem okoz gondot. Tóth Barbara márciusban csatlakozott a csoporthoz. Korábban nem tanult angolt, így felzárkóztatása külön órák keretében, egyéni haladási tempó biztosításával valósul meg. Év végi értékelés: • jeles: 5 tanuló • jó: 8 tanuló • közepes: 3 tanuló
5.B Német	Horváth-Gál Zsófia	Beste Freunde 1.	Órán aktív osztály, de az otthoni tanulás hiányzik. Ez megmutatkozik a szódolgozatoknál. Vannak tehetséges tanulók, de motiválásuk, testreszabott feladatokkal való ellátásuk plusz erőfeszítést igényel. Fejlesztésre, felzárkóztatásra szorul: 3 fő (Adrián, Bea, Millán: Ők gyakran külön, könnyített feladatot kapnak, dolgozatuk is könnyebb)

			Javítani, erősíteni kell a helyesírást és a nyelvtant. Év végi értékelés: • jeles: 2 fő • jó: 8 fő • közepes: 2 fő • elégséges: 3 fő
5.B Angol	Horváth- Kökény Kitti	Project 1. Fourth Edition	Csökkenő motiváció tapasztalható a nyelvtanulás iránt. Néhány tanulót rendszeresen kiegészítő feladattal kell lekötönni, hogy ne zavarja az órát. Babusák Roland (társaihoz képest) magasabb szintű angol nyelvtudással rendelkezik. Ő teljesen más jellegű, nehezebb feladatokat végez az órán. Egy új tanuló érkezett a csoportba (Izing Milán), aki korábban nem tanulta a nyelvet (de szavakat tud). Ismeretei révén bekapcsolódott a tananyagba, órákon jól dolgozik. Házi feladatait nem készíti el, felszerelése rendszerint hiányzik. Az SNI-s tanulók nem képesek csoportjukkal haladni. (Egyszerűbb feladatokat kapnak; az írásbeli mellett másra is kap jegyet pl.: másolásra). A félévi értékelések tükrözik a gyerekek tudását. 1 jeles, 9 jó, 2 közepes és 3 elégséges eredmény született.
6. oszt. Német	Horváth-Gál Zsófia	Beste Freunde 1.	Az osztály passzív, hiányzik a szorgalom. Nehezen motiválhatók a tanulók, órákra csak a feltétlenül szükséges dolgokat teljesítik. Nyelvi képességüket tekintve 5 jó adottságú tanuló van az osztályban. Hárman közülük részt vettek a gyermekek számára szervezett német nyelvtanfolyamon. Molnár Anna idén az iskolai német versenyen írásban és szóban is kiemelkedő teljesítményt nyújtott. Fejlesztésre, felzárkóztatásra szorul: 2 fő. Ők könnyített feladatokat kapnak. A nyelvtani ismeretek elsajátítása sok gyakorlást igényelt. Év végi eredmények: • jeles: 3 fő (Ebből egy dicséretes Medve Emma) • jó: 4 fő • közepes: 7 fő • elégséges: 4 fő
6. oszt. Angol	Horváth- Kökény Kitti	Project 1. Fourth Edition	Az osztály munkához való hozzáállása passzív. A tehetséges tanulók is nehezen motiválhatók az aktív részvételre. Gyakoriak a házi feladat vagy felszerelés hiányok. (Betegség esetén nem pótolnak.) A BTMN-es tanulók jóval gyengébben teljesítenek: ők gyakran nem figyelnek az órán, és rendszeres a felszerelés, illetve házi feladat hiány. Ők is teljesíti a minimálisan elvárt szintet. A digitális oktatási forma során a legtöbb tanuló a szintjének megfelelően teljesített. Márciustól is gyakran előfordult házi feladat hiány (a BTMN-es tanulóktól, Bakos Larissától, Izing Dominiktól csak pár feladat érkezett vissza). A tananyag átadására és a feladatok eljuttatására a Kréta felületet és az e-mailezést használták. Ebben az

			időszakban a beadott feladatra, vagy kiküldött felmérőre kaptak érdemjegyet. Év végi értékelések: • Jeles: 3 fő (Cseszneg Kata és Medve Emma dicséret; a félévi értékeléshez képest javított Vida Ramón) • Jó: 10 fő (a félévi értékeléshez képest javított Szabó Viktor) • Közepes: 3 fő (a félévi értékeléshez képest javított Mansberger Zolta) • Elégséges: 2 fő
7. oszt. Német	Horváth-Gál Zsófia	Beste Freunde 2.	Sajnos nagyon passzív osztály, gyakori a házi feladat hiány, felszerelés hiány, órán 1-2 fő kivételével nem dolgoznak. Jobb teljesítményű osztály lehetne, képesek lennének rá. A lustaságot mutatja a 6 elégséges osztályzat. A nem tanulásból adódóan cél a szókincs, nyelvtan erősítése, a szóbeli kommunikáció gyakorlása. A legtöbb hiba a nyelvtanban van. Az írás, olvasás jobban megy, az írásbeli fordítás az erősségük. Év végi értékelések: • jeles: 5 fő (Ebből Molnár Rebeka dicséretes) • jó: 5 fő • közepes: 5 fő • elégséges: 4 fő
7. oszt. Angol	Szabó Magdolna	Project Fourth Edition	Az osztályban 8 tanuló jó nyelvi készségekkel rendelkezik, hárman csupán gyenge teljesítményre képesek, a többiek közepesnek mondhatók. A munkához való hozzáállás hullámzó: érezhető a motiváltság az angol nyelv iránt, de a fegyelmezés folyamatos erőfeszítéseket igényel. Sok a házi feladat hiány. Írott szövegek feldolgozásában és szókincsbővítés terén megfelelő teljesítményt nyújtott a csoport. Nehézséget jelentett ezzel szemben a nyelvtani ismeretek megértése, elsajátítása és alkalmazása. Folyamatos gyakorlást igényel a helyesírás és a kiejtés. Év végi értékelések: • Jeles: 5 fő • Jó: 4 fő • Közepes: 6 fő • Elégséges: 4 fő
8.A Német	Szabó Magdolna	Beste Freunde 2.	Az osztály munkához való hozzáállása passzív, plusz feladat vállalására nem motiválhatók a tanulók. Az otthoni felkészülés három tanuló esetében rendszeresen hiányos. Kiemelkedő teljesítményt nyújtott két tanuló: az ő otthoni felkészülésük folyamatos és alapos volt, írásbeli munkájuk is pontos, megbízható. A tanult nyelvtani témakörök elsajátítása (részben a nyelvi szintből adódóan) sok gyakorlást igényelt. Az olvasott szövegek feldolgozásában nagy önállóságra tettek szert a tanulók, a hallás utáni szövegértés

			azonban nehezen ment. Ebben folyamatos segítséget igényeltek. Szókincsük a tanév során megfelelő ütemben bővült. A helyesírás továbbra is fejlesztésre szorul sok tanuló esetében. Év végi értékelések: • Jeles: 4 fő (Hajnal Brigitta Renáta és Cseszneg Fanni dicséret) • Jó: 7 fő • Közepes: 5 fő
8.B Német	Szabó Magdolna	Beste Freunde 2.	Az osztályban sok a gyenge képességű tanuló, így a velük való nyelvi munka speciális módszereket igényel. Alapvetően jellemző a csoportra, hogy szívesebben és sikeresebben teljesítenek szóban, mint írásban, ezért a szóbeli munka állt előtérben a tanév során. Az otthoni felkészülés és az órai munka rendszeresen hiányos, folyamatos motiváció szükséges. A tananyag elsajátítása a csoport nagy részének gondot jelent. Olvasott szöveg önálló értelmezésére egy tanuló képes, a többiek segítséget igényeltek. A hallott szövegek értelmezése ehhez viszonyítva jobban ment. A nyelvtani ismereteket egyszerűsített formában lehetett tanítani és számon kérni. Ennek ellenére azok önálló alkalmazására csak pár tanuló volt képes. Év végi értékelések: • Jeles: nincs • Jó: 3 fő • Közepes: 5 fő • Elégséges: 6 fő

Bakonysárkány, 2020. június 15.

Szabó Magdolna, munkaközösség-vezető

3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról

A DÖK a tanév elején tisztújítást tartott, melynek keretein belül az osztályfőnökök közreműködésével megválasztottuk az osztályonkénti 2-2 képviselőt.

Az iskolai közgyűlésen megbeszéltük a tanév első felében ránk váró feladatokat, s elfogadtuk a munkatervet.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy iskolánkat és környezetét megóvjuk. Itt első sorban a diákok szemetelése okoz problémát. Erre kerestünk megoldási stratégiákat. Első lépésként a DÖK tagok személyes példamutatása, osztálytársak figyelmének felhívása a cél.

Szeptemberben kerékpár túrát szerveztünk. A Petőfi Sándor Általános Iskola tanulóit látogattuk meg Kisbéren, az autómentes nap keretén belül. Vendéglátóink jóvoltából kerékpáros ügyességi pályán gyakorolhattunk, közlekedés .biztonsági előadáson vettünk részt, majd foci tudásunkat is összemérhettük a kisbéri tanulókkal.

Decemberben megérkezett a Mikulás a Faluházba az eddigi évekhez hasonlóan, tanulóink nagy örömére.

A sok iskolai program mellett kevés önálló DÖK szervezésű programra volt lehetőség. Terveink viszont vannak a következő félévre, melyeket szeretnénk megvalósítani.

Februárban farsangoltunk.

Márciusban a 7. osztály közreműködésével hosszasan készültünk Szabadságharcunk méltó ünneplésére. A vírushelyzetre való tekintettel, s a helyzethez alkalmazkodva videófelvételt készítettünk az előadásról, s ezt osztályonként levetítettük. Különleges élmény volt.

Sajnos az online oktatás nem tette lehetővé tavaszi programjaink megvalósítását. Remélem, következő tanévben bepótolhatjuk ezen elmaradásainkat.

A DÖK tagjai ebben a tanévben is aktív tagjai voltak az iskola közösségének, ötleteikkel, munkájukkal segítve programjainkat.

Bakonysárkány, 2020. június 15.



Molnár Gábor, DÖK segítő tanár