

**A BAKONYSÁRKÁNYI
FEKETE ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK
MÓDOSÍTÁSA**

2018.08.27.

Pedagógiai program módosítása

1. Az „1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai” fejezet az alábbiakkal egészül ki:

Tantestületünk elkötelezett a digitális pedagógia módszereinek megismerésében és alkalmazásában.

A digitális oktatáshoz kapcsolódó pedagógiai célkitűzéseink:

- A digitális pedagógiai módszertan komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével és a támogató eszközök bevezetésével és bevalás-vizsgálatával, illetve a nemzetközileg bevált eszközrendszerek meghonosítása és kísérleti jellegű bevezetése.
- A tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztése.
- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok (a pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába; internet és eszközellátottság; IT biztonság, esélyegyenlőség; oktatás adminisztrációs szolgáltatások) megvalósítása.
- A digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékkal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára.

A digitális oktatáshoz kapcsolódó céljaink elérése érdekében olyan pedagógiai módszereket és eszközöket használunk, melyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg. Elősegítik a tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztését.

2. A Pedagógiai program a 8. számú melléklettel egészül ki: Intézményi Digitális Fejlesztési Terv

Indoklás:

1. Iskolánk részt vesz az *EFOP-3.2.3-17 – Digitális környezet a köznevelésben* elnevezésű pályázat megvalósításában

Hatályos: 2018. szeptember 1-től

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A pedagógiai program módosítását a szülői munkaközösség 2018. év augusztus hó 24. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Elfogadásról szóló dokumentáció mellékelve.

A pedagógiai program módosítását az iskolai diákönkormányzat a 2018. év 08. hó 24. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Elfogadásról szóló dokumentáció mellékelve.

A pedagógiai program módosítását a Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzat 2018. év augusztus hó 27. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Elfogadásról szóló dokumentáció mellékelve.

**A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület
a 2018. év augusztus hó 27. napján tartott ülésén elfogadta.**

Elfogadásról szóló dokumentáció mellékelve.

A pedagógiai program módosítását a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Bakonysárkány, 2018. 08. 27.

Benisné Manner Melinda
intézményvezető



INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)

Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola
OM: 201009

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

A szakmai terv 1 sz. melléklete

Bevezetés

A Bakonyrákányi Fekete István Általános Iskola három település tanulójának nevelését és oktatását látja el. A szülői igények alapján, további körzeten kívüli gyermekek oktatását is végezzük. A tanulók közel fele bejáró, többségüket iskolabuszszal szállítjuk. Az intézmény sajátossága a német nemzetiségi oktatás, melyet a járásban egyedülként végzünk. A környezeti nevelésre nagy hangsúlyt fektetünk, a természettudományos oktatásban átlagon felüli eredményeink vannak. Ökoiskola és regisztrált tehetségpont vagyunk.

Kiemelkedően fontosnak tartjuk az intézmény jövője szempontjából, hogy a digitális pedagógiai módszerek minél szélesebb körben beépítésre kerüljenek az oktatás folyamatába.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A meglévő digitális pedagógiai módszertani eszköztár bemutatása

Digitális kompetencia fejlesztéséhez módszertani eszközcsoportot nem alkalmazunk, de az IKT eszközöket beépítjük a mindennapi oktatásunkba a digitális kompetencia fejlesztése érdekében, az alábbi módon:

- interaktív táblák (a tantermek 50%-ában van): a pedagógusok gyakran használják a tanórai szemléltetéshez, motivációhoz; a tantárgyak többségében alkalmazzák, az órák min-
tegy 20%-ában; nehézség, hogy gyakran kell javítani őket, a projektorok elavultak kicsi a
fényerejük, az interaktivitást biztosító tollak megbízhatatlanok
- tanulói laptopok (21 db): nagyon ritkán használják a pedagógusok, mert korszerűtlen, el-
avult 6 éves gépek és a megnövekedett osztálylétszámok miatt nem minden évfolyamon
áll rendelkezésre valamennyi tanulónak
- szavazócsomag (32 db-os szett): időnként használják a pedagógusok fejlesztő értékelés-
re vagy tanórai diagnosztizáló mérésre, az összes mérés 2-3 %-ában, ehhez néhány pe-
dagógus nem publikus formában készített digitális mérési anyagokat
- digitális tananyagok: a jelenlegi tantervhez, taneszközökhöz kevés jól használható szaba-
don hozzáférhető online tananyag áll rendelkezésre, ezeket a pedagógusok használják a
tanórák 5 %-ában

Az intézmény tanulói összetételének, jellemzőinek bemutatása, kiemelt figyelmet fordítva a sajátos nevelési igényű tanulóira

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
2015/2016	osztálylétszám	30	16	22	24	15	15	15	15	152
	SNI	1	2	1	0	1	1	1	1	8 (5%)
	BTM	5	1	2	3	0	1	1	3	16 (10%)
	GYVT	7	2	4	4	4	5	5	6	37 (24%)
	HH	4	0	1	0	3	0	2	2	12 (8%)
2016/2017	HHH	1	1	0	0	1	1	2	3	9 (6%)
	osztálylétszám	20	31	17	22	25	17	14	18	164
	SNI	2	1	2	1	1	1	1	1	10 (6%)
	BTM	2	3	1	2	2	0	1	0	11 (7%)
	GYVT	4	6	4	2	1	3	2	5	27 (16%)
2016/2017	HH	2	0	4	0	1	3	1	4	15 (9%)
	HHH	1	3	0	0	0	1	0	1	6 (4%)

Maximális létszám: 209 fő Kihasználat: 80%

Várható intézményi létszám

	tényleges létszám	számított létszám
2017/18	166	178
2018/19	170	182
2019/20	170	182

Az intézményi létszámok az elkövetkező években stagnáló tendenciát mutatnak.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

A digitális pedagógiai módszer- és eszköztár fejlesztési szükséglete

A tanulók (és szüleik) által felmerülő igény és a XXI. századnak megfelelő természettudományos oktatás elérése érdekében szükségesnek tartjuk a tanulók számára rendelkezésre álló digitális eszközök körének bővítését. A bővítés során olyan eszközök alkalmazását tartjuk kiemelten fontosnak, amelyek a tanulók matematikai kompetencia, szövegértés, a természettudományos megismerés és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését segíti.

A digitális pedagógiai módszer- és eszköztár fejlesztése során szükséges az iskolai önértékelési rendszer fejlesztése, aminek megvalósítását a pedagógusok önértékelésére és a tanulók (szülők) visszajelzésére kívánjuk alapozni.

A digitális pedagógiai módszer- és eszköztár alkalmazását szükséges a pedagógiai programban is rögzíteni, hogy az így elfogadott dokumentum biztosítsa a bevezetett fejlesztések beépülését az intézmény oktatási munkafolyamatokba. A pedagógia programba történő beépítés mind a Nevelési program, mind a Helyi tanterv esetén végre kell majd hajtani: a Nevelési programban az általános pedagógia elvek mellett a közösségfejlesztési és a kiemelt pedagógiai fejlesztést igénylő tanulókhoz kapcsolódó feladatok részt is érinti majd, míg a Helyi tantervben az órai kereteket és oktatásszervezési kérdéseket, továbbá az alkalmazandó oktatási eszközöket tartalmazó célokat, feladatokat érinti majd.

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

A rendelkezésre álló humán feltételek bemutatása digitális pedagógiai szempontból (kiemelten: pedagógusok digitális felkészültsége, digitális pedagógiai asszisztencia)

- Iskolánkban 17 főállású pedagógus dolgozik. A tantestületre jellemző az innovativitás. Ezt az is bizonyítja, hogy 25 % mesterdiplomával, 60 % több diplomával rendelkezik. A szakos ellátottság a törvényi előírásoknak megfelelően 100%-os, a hiányszakos vagy alacsony óraszámú tantárgyak oktatását óraadókkal látjuk el (pl. kémia, rajz). Jellemző, hogy a nemzetiségi specialitásnak megfelelően 3 német tanár van. A matematika, fizika tantárgyak oktatására 3, ill. 2 pedagógus is képzett.
- A pedagógusok mindegyike rendelkezik alapvető informatikai tudással (szövegszerkesztés, felhasználói szintű ismeretek). Ezt a tudást felhasználják feladatlapok szerkesztéséhez, az interaktív táblák kezeléséhez. A pedagógusok többsége önállóan nem készít digitális tananyagot, de a kész anyagokat képes alkalmazni. A tantestületből 4 pedagógus rendelkezik oktatásinformatikusi végzettséggel, egy fő pedig OKJ felsőfokú informatikai hálózattervező és –üzemeltető végzettséggel.
- A szülők többsége rendelkezik számítógéppel és internet hozzáféréssel. A tanulók kisebb része (kb. 20%) esetén a családok nem rendelkeznek a kornak megfelelő infokommunikációs eszközzel.

Az informatikai rendszerüzemeltetés meglévő humánfeltételének bemutatása

Iskolánk egy pedagógusa megbízással végzi el a rendszergazdai feladatokat havi 15 órában. Asszisztens nem áll rendelkezésre.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

A humánerőforrás fejlesztési szükséglete

A digitális pedagógia módszerek fejlesztése érdekében mindenféleképpen szükséges, hogy:

- a digitális pedagógiai módszerek iránt nyitott, a kapcsolódó programcsomagok alkalmazását végrehajtó tanár kollégák kerüljenek kiválasztásra és a DFT megvalósításának bevonására, amit nagymértékben elősegít, hogy több munkatársunk vett már részt korábban hasonló képzésen,
- a digitális pedagógiai csomagot kipróbáló diákcsoportok kerüljenek kiválasztásra körülmények, pedagógiai és csoportdinamikai szempontokat figyelembevételeivel,
- a digitális pedagógiai módszerek bevezetésében résztvevő munkatársak megfelelő tudásának biztosítása érdekében szakmai továbbképzésük kerüljön megoldásra, aminek keretében biztosítani kívánjuk az érintett tanárok önképzését, szakmai továbbképzéseken való részvételét és a munkájuk külső szakértők általi mentorálását,
- digitális módszertani asszisztens kerüljön alkalmazásra a felmerülő speciális informatikai tudást igénylő többletmunka elvégzése érdekében,
- tantestületi felkészítések, workshopok, pedagógiai kampányok kerüljenek végrehajtásra, ami során a digitális szemléletformálás, az érzékenyítés a központi feladat azon tanárookra vonatkozóan, akik nem vesznek részt a DFT megvalósításában,
- rendszergazdai feladatok ellátása során felmerülő többletfeladatok ellátása biztosított legyen szakember bevonásával.
- a DFT hatékony megvalósítása érdekében biztosított legyen a digitális csomagok bevalásának folyamatos nyomon követése, a tanárok együttműködése közti koordináció biztosítása, illetve a kapcsolódó humánpolitikai lépések tudatos szervezése.

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

Az oktatás három épületben folyik, ebből egyiket az elmúlt évtizedben teljes körűen felújítottak, másikat pedig részlegesen. A harmadik egy szükség épület a megnövekedett létszám miatt. Az intézmény tornaszobával, informatika szaktanteremmel és fejlesztő szobával is rendelkezik. Nincs természettudományos szaktantermünk, ami a mai kor követelményeinek megfelel. A termék egy része korszerű bútorokkal felszerelt, más részükben szükség lenne a cserére.

Az alapvető szemléltető eszközök rendelkezésre állnak, de pótlásuk, kiegészítésük nem megfelelő ütemben zajlik. A tantermek felében van interaktív tábla. Az informatika terem 20 munkaállomásos. Egy osztályra való tanulói lappal és digitális szavazókészlettel rendelkezünk. A tanárok egy része rendelkezik lappal, de ezek már igen elavultak. Bár statisztikailag jó aránynak tűnik, hogy minden második tanulóra jut egy számítógép, ez sajnos a gyakorlatban nem ennyire kedvező az elavult eszközállomány miatt.

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

A meglévő infrastruktúra bemutatása digitális pedagógiai szempontból

Technikai eszközök adatai		Darab-szám
		1
Számítógépek összesen (s02+s03+s11)		87
ebből	hálózati szerverek összesen	1
	iskolában használt összes munkaállomás (s04+s05+s06+s07)	48
	PC I. (legfeljebb egy éves színvonalnak megfelelő)	17
	PC II. (egy- három éves színvonalnak megfelelő)	
	PC III. (három éves színvonalnál régebbi, öt éves színvonalnál újabb)	
	PC IV. (több mint öt éves színvonalnak megfelelő), egyéb be nem	31

		sorolt számítógép	
	ebből	oktatási célra használt munkaállomás	22
		közösségi célra használt munkaállomás	21
		adminisztratív célú munkaállomás	5
		hordozható számítógépek összesen	38
		Jogtisztaszoftverek száma összesen (s13+s18+s23)	198
		jogtisztaszoftver operációs rendszerek összesen (s14+s15+s16+s17)	1
	ebből	LINUX operációs rendszerrel	
		Microsoft Windows operációs rendszerrel	1
		Novell Netware operációs rendszerrel	
		egyéb operációs rendszerrel	
		személyi számítógépeken futó jogtisztaszoftver operációs rendszerek összesen (s19+s20+s21+s22)	86
	ebből	LINUX operációs rendszerrel	
		Mac OS operációs rendszerrel	
		Microsoft Windows operációs rendszerrel	86
		egyéb operációs rendszerrel	
		jogtisztaszoftver felhasználói programok összesen (s24+s25+s26+s27)	111
	ebből	irodai programcsomagok	86
		fejlesztő eszközök	
		grafikai programcsomagok	
		egyéb felhasználói programok	25
		Monitorok száma összesen	43
	ebből	CRT monitorok száma	4
		LCD monitorok száma	39
		Nyomtatók száma összesen	3
	ebből	tintasugaras nyomtató	
		lézernyomtató	2
		multifunkciós (fénymásolásra, szkennelésre, faxolásra alkalmas) nyomtatók	1
		Egyéb technikai eszközök száma összesen	16
	ebből	Videomagnó	
		Videokamera	1
		Fénymásoló	1
		Projektor (mobil és fixen telepített együtt)	7
		Aktív tábla (fixen telepített, illetve mobil együtt)	7

Az eszközök nagytöbbsége rendkívül elavult, korszerűtlen, megbízhatatlanul működik. Interaktív táblák, projektorok életkora 4-10 év.

- 1. Internetellátottság:** 60/60 Mbit/sec sávszélességű mikrohullámú Sulinet szolgáltatás, épület 70%-ában WIFI szolgáltatás biztosított.
- 2. Internetbiztonság:** Open DNS szolgáltatással tartalomszűrést biztosítunk.

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

Az infrastruktúra fejlesztési szükséglete

A digitális programcsomagok infrastrukturális feltételeinek biztosítása érdekében mindenféleképpen szükséges, hogy az iskolában rendelkezésre álljon:

- a digitális programcsomagok használatához szükséges mobil informatikai eszközök (laptop és/vagy tablet),
- a digitális programcsomagok használatához szükséges digitális taneszközök és használatukhoz szükséges programok,
- digitális programcsomagok használatának megfelelő színvonalú interaktív táblával ellátott termek,
- a digitális programcsomagok használatához szükséges megfelelő sávszélességű internetkapcsolat, illetve ennek az érintett tantermekben történő vezetékes és vezeték nélküli elérése.

1.4 Vízió

A fenti fejlesztésekre támaszkodva az iskola olyan XXI. századi színvonalú oktatás-nevelési intézménnyé tud válni, amely alkalmas és felkészült lesz a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésére, és elősegíti a tanulók matematikai, a természettudományos, az informatikai és a műszaki pályákra való felkészülését, amit elsődlegesen a digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák magas arányának biztosításával éri el.

Az iskola a digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák során olyan digitális pedagógiai módszertani csomagokra épülő pilot program valósít meg, amely egyszerre növeli a pedagógusok digitális felkészültségét és módszertani kultúráját, erősíti az intézményi IKT-használatot, hatékonyan fejleszti a tanulók digitális és egyéb kulcskompetenciáit, valamint javítja a digitális pedagógiai módszerek elfogadottságát a szülők és közvetve a helyi társadalom tagjai között.

A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésének előmozdításához járul hozzá a Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 kódszámú pályázat benyújtásával és megvalósításával kívánjuk elérni.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Az egyes tanulócsoportok, korosztályok, tartalmi területek speciális igényeihez igazított pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

- **természettudományos megismerés támogatása érdekében:**
 - GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára
 - 7. évfolyam, majd felmenőben 8. évfolyam
- **a szövegértés fejlesztésének támogatása érdekében:**
 - Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával
 - 4. évfolyam
- **a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása érdekében:**
 - Problémamegoldás LEGO® robottal digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására
 - 7. évfolyam, majd felmenőben 8. évfolyam

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása (kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű tanulóakra)

A tanulók több mint a fele bejáró tanuló, szociális helyzetük különböző.

1. GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára
7. évfolyam, majd felmenőben 8. évfolyam - 25 fő (1 fő SNI, 2 fő BTM, 1 fő HHH, 1 fő HH)
2. Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával
Mely évfolyamon: **4. évfolyam – 29 fő (1 SNI, 3 BTM, 3HHH; 3HH)**
3. Problémamegoldás LEGO® robottal digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására
7. évfolyam, majd felmenőben 8. évfolyam - 25 fő (1 fő SNI, 2 fő BTM, 1 fő HHH, 1 fő HH)

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása

Célunk, hogy

- a digitális pedagógiai módszerek bevezetésébe bevont munkatársak célirányos szakmai továbbképzésekre való beiskolázása és a bevezetés elősegítése érdekében folyamatba épített mentorálás megrendelése külső szakértők bevonásával,
- digitális módszertani asszisztens kerüljön felvételre és alkalmazásra
- tantestületi felkészítések, workshopok, pedagógiai kampányok szervezése, ami során a digitális szemléletformálás, az érzékenyítés a központi feladat azon tanárookra vonatkozóan, akik nem vesznek részt a DFT megvalósításában,
- rendszergazdai feladatok ellátása során felmerülő többletfeladatokat szakemberrel lássuk el,
- a digitális csomagok bevalásának folyamatos nyomon követése, a tanárok együttműködése közti koordináció biztosítása, illetve a kapcsolódó humánpolitikai lépések tudatos szervezése.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Az infrastruktúra és az eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása

Célunk, hogy:

- a digitális programcsomagok használatához szükséges mobil informatikai eszközök (laptop és/vagy tablet) kerüljenek beszerzésre a használatukhoz szükséges darabszámban, a jelenleg meglévő eszközök figyelembevételével,
- a digitális programcsomagok használatához szükséges digitális taneszközök és használatukhoz szükséges programok kerüljenek beszerzésre a használatukhoz szükséges darabszámban,
- digitális programcsomagok használatának megfelelő színvonalú interaktív táblával ellátott termek kerüljenek beszerzésre a használatukhoz szükséges darabszámban, a jelenleg meglévő eszközök és órafelügyeleti rendszerek figyelembevételével,
- a digitális programcsomagok használatához szükséges megfelelő sávszélességű internetkapcsolat fenntartása, illetve ennek az érintett tantermekben történő vezetékes és vezeték nélküli elérésének bővítése, alapvetően a vezetéknélküli elérése mértéknek növelése érdekében.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Az EFOP-3.2.4-16 „A digitális kompetenciafejlesztése” című felhívás a pedagógusok digitális kompetenciájának a fejlesztése és az informatikai infrastruktúrafejlesztés elnevezésű projekt keretében a pedagógusok laptopokat kapnak, ezért az eszközbeszerzésünkben nem szerepelnek oktatói laptopok, kizárólag egyéb IKT eszközök.

A fenti projekten kívül a többi projekt számunkra nem releváns, a kettős finanszírozás lehetősége nem áll fenn.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

Célunk, hogy:

- a DFT-ben szereplő módszertan a rendszeres alkalmazásának biztosítása érdekében beépítésre kerüljön az intézmény pedagógiai programjában legkésőbb 2020 június 30-ig,
- a fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységet végezzünk a tanárok, a szülők és a helyi társadalom tagjai között.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

Az iskolánk által kiválasztott és megcélzott fejlesztési területek:

- a természettudományos megismerés támogatása;
- a szövegértés fejlesztésének támogatása;
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása.

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A digitális pedagógiai módszertani csomag(ok) megnevezése vagy leírása

Az iskola a DPMK honlapján szereplő digitális pedagógiai programcsomagok közül kívánja alkalmazni a következőket:

Kiválasztott digitális csomagok:

- GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára
 - 7. évfolyam, majd felmenőben 8. évfolyam
- Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával
 - Mely évfolyamon: 4. évfolyam
- Problémamegoldás LEGO® robottal digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására
 - 7. évfolyam, majd felmenőben 8. évfolyam

A digitális pedagógiai módszertani csomag(ok) választásának indoklása

A digitális pedagógiai módszertani programcsomagok a fejlesztési területeknek megfelelően kerültek kiválasztásra:

- a szövegértés fejlesztésének támogatása érdekében
 - Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása érdekében:
 - Problémamegoldás LEGO® robottal digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására
- a természettudományos kompetencia fejlesztésének támogatása érdekében
 - GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára

A digitális pedagógiai módszertani csomago(k) bevezető és a projektbe bevont pedagógusok bemutatása

1. Benisné Manner Melinda továbbképzése 2018. október 31-ig megvalósul

Jellemzés: Nagy munkabírási, pályája iránt elkötelezett matematika-fizika szakos tanár, mesterpedagógus. Szakvizsgával és mérés-értékelés területén mesterdiplomával, valamint oktatásinformatikusi végzettséggel is rendelkezik. Kiváló tehetséggondozó, évtizedek óta szakköröket vezet. Az elmúlt években kiváló eredményeket értek el tanítványai a megyei fizika versenyeken (számos első és sok dobogós helyezés). Az iskolai tehetségprogramok (műhelymunkák, kutató diákok napja) főszervezője, vezetőként az innovációs folyamatok irányítója.

Szakmai tapasztalat: 30 éves pedagógiai gyakorlattal rendelkezik. 2014-től szakértői munkát végez tanfelügyelet, minősítés, mérés-értékelés területeken. Európai uniós projektek (kompetenciaalapú oktatás bevezetése) és hazai pályázatok (NTP pályázatok) megvalósításában nagy szakmai tapasztalattal rendelkezik.

Bevonás indoklása: Munkájával a természettudományos oktatás, ezen belül a fizika tanítás élményszerűvé tételét támogatja. Az új tananyagrendszer alkalmazásával a tanulókat motiváltabbá teszi és a

tananyagot a tanulási problémákkal küzdők számára is érthetővé, élvezhetővé teszi. Digitális óravázlatok, tartalmak létrehozásával, megosztásával tananyagfejlesztést végez.

Kapcsolódás a projekthez: GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára elnevezésű programcsomag alkalmazása.

2.Székely Márton továbbképzése 2018. október 31-ig megvalósul

Jellemzés: Matematika szakos tanár, mérnök, oktatásinformatikai végzettséggel rendelkezik. Tantárgy iránt elkötelezett, rendszeresen nyomon követi a legfrissebb szakmai újításokat.

Szakmai tapasztalat: 26 éves szakmai tapasztalata van. Tehetséggondozó programok társszervezője, a kompetenciaalapú oktatás matematikai-logikai csomagjának bevezetője. Pályázati író, megvalósító tevékenysége 20 évre nyúlik vissza. Néhány éve maga is előállít digitális tananyagokat.

Bevonás indoklása: Munkájával a problémamegoldó gondolkodást, kreativitást segíti. Az informatikai tananyagot a legkorszerűbb ismeretek irányában bővíti. Digitális óravázlatok, tartalmak létrehozásával, megosztásával tananyagfejlesztést végez.

Kapcsolódás a projekthez: Problémamegoldás LEGO® robottal digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása programcsomag tanórai alkalmazása.

3.Szroghné Patvaros Zsuzsanna továbbképzése 2018. október 31-ig megvalósul

Jellemzés: Tanító és történelem szakos mestertanár. Szakmai innovációban szívesen vesz részt, belső tudásmegosztásban élen jár.

Szakmai tapasztalat: Több mint 20 éve tanít, változatos és újszerű módszereket alkalmaz, tanítójelöltek szakmai vezetését végzi. Saját fejlesztésű digitális alapon nyugvó értékelő rendszert dolgozott ki és vezetett be sikerrel.

Bevonás indoklása: Az alsó tagozatos tanulók digitális készségeinek kiteljesítését segíti az életkori sajátosságok figyelembe vételével. Szövegértés élménycentrikus, konstruktivitáson alapuló fejlesztése. Digitális óravázlatok, tartalmak létrehozásával, megosztásával tananyagfejlesztést végez.

Kapcsolódás a projekthez: Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag tanórai alkalmazásával.

4.Malcsik Józsefné továbbképzése 2018. október 31-ig megvalósul

Jellemzés: Tanító, oktatásinformatikus végzettséggel rendelkezik. Szakmai együttműködés, empátia jellemzi.

Szakmai tapasztalat: Közel 20 éves pedagógiai gyakorlattal rendelkezik a tanítói pályán, részt vett a kompetenciaalapú oktatás bevezetése projektben. Az elmúlt években gyakorlatot szerzett az SNI tanulók integrációs nevelésében, oktatásában.

Bevonás indoklása: Az alsó tagozatos tanulók digitális készségeinek kiteljesítését segíti az életkori sajátosságok figyelembe vételével. Matematikai kompetencia élménycentrikus, konstruktivitáson alapuló fejlesztése. Digitális óravázlatok, tartalmak létrehozásával, megosztásával tananyagfejlesztést végez.

Kapcsolódás a projekthez: LEGO® eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában alsó tagozaton.

5.Mór Mária (Benisné MM párja) továbbképzése a projekt végéig valósul meg

Jellemzés: Matematika-fizika szakos tanári diplomával rendelkezik. Segítőkészség, empátia, a kollégák támogatása jellemző rá. Továbbképzéseken rendszeresen részt vesz, szakmai megújulási igény jellemzi.

Szakmai tapasztalat: Több mint 30 éves pedagógiai gyakorlattal rendelkezik, több innovációban részt vett már. Digitális tananyagokat önmaga is rendszeresen készít.

Bevonás indoklása, kapcsolódás a projekthez: Benisné Manner Melinda párként a GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára programcsomag implementációját segíti.

6.Benis István (Székely M. párja) továbbképzése a projekt végéig valósul meg

Jellemzés: Több diplomával rendelkező pedagógus. Technika, földrajz szakos tanári, környezettan mesterdiplomája mellett oktatásinformatikus, valamint hálózattelepítő és üzemeltető OKJ-s felsőfokú végzettséggel is rendelkezik. Pedagógiai munkájának elismeréseként kétszeres Teleki érmes és Öv-eges díjas pedagógus. Előző tanévben sikeres minősítésen esett át.

Szakmai tapasztalat: 30 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, tehetséggondozás terén kiváló eredményeket ért el, tanítványai a természettudományos informatikai tárgyakból 16-szor jutottak országos döntőbe. Hét éve látja el az iskolában a rendszergazdai feladatokat megbízással, két évig informatikai asszisztens volt egy TÁMOP pályázatban. Az iskolai honlap gondozója.

Bevonás indoklása, kapcsolódás a projekthez: Székely Márton párként a Problémamegoldás LEGO® robottal digitális pedagógiai-módszertani csomag implementációját segíti. A rendszergazdai és a pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatokat látja el, 24 órán belüli rendelkezésre állást biztosít.

7.Kökény Kitti (Szroghné P. Zs. párja) továbbképzése a projekt végéig valósul meg

Jellemzés, szakmai tapasztalat: Pályakezdőként került iskolánkba, immár második éve nálunk dolgozó tanító, ambiciózus gyakornok, aki néhány hete sikeres minősítő vizsgát tett. Mentorától sokat tanult, tapasztalatait beépítette és jól alkalmazza a tanítási gyakorlatában. Innovációkban szívesen részt vesz.

Bevonás indoklása, kapcsolódás a projekthez: Szroghné Patvaros Zsuzsanna párként a Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag tanórai implementációját segíti.

8.Szőke Ágnes (Malcsik Józsefné párja) továbbképzése a projekt végéig valósul meg

Jellemzés: Tanító, fejlesztő-differenciáló pedagógus, érzékeny a BTM és SNI tanulók problémáira.

Szakmai tapasztalat: 10 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik. Fejlesztőpedagógusként is több éves gyakorlata van.

Bevonás indoklása, kapcsolódás a projekthez: Malcsik Józsefné párként a LEGO® eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában alsó tagozaton – implementációját segíti, a BTM és SNI tanulók projektbe való sikeres bevonását koordinálja.

9.Krichó Krisztina továbbképzése a projekt végéig valósul meg

Jellemzés: Ambiciózus pályakezdő, gyakornok tanítói végzettséggel, első osztályban tanít.

Szakmai tapasztalat: Egy éve dolgozik, mentorától sok szakmai segítséget kapott, melyet már jól beépít tanítási gyakorlatába.

Bevonás indoklása, kapcsolódás a projekthez: Részt vesz a felhívással releváns pedagógus továbbképzésen. Érzékenyítés a projekthez.

10.Szabó Magdolna továbbképzése a projekt végéig valósul meg

Jellemzés: Több diplomás pedagógus: tanító, nemzetiségi tanító, német és angol szakos tanár, innovatív pedagógus.

Szakmai tapasztalat: 15 éves pedagógiai gyakorlattal rendelkezik. A kompetenciaalapú oktatás bevezetésekor (EU projekt) szakmai feladatokat látott el.

Bevonás indoklása, kapcsolódás a projekthez: Részt vesz a felhívással releváns pedagógus továbbképzésen. Érzékenyítés a projekthez.

A digitális pedagógiai módszertani csomagokat kipróbáló tanulócsoportok bemutatása

A tanulók több mint a fele bejáró tanuló, szociális helyzetük különböző.

4. GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára
7. évfolyam, majd felmenőben 8. évfolyam **-25 fő (1 fő SNI, 2 fő BTM, 1 fő HHH, ' fő HH)**
5. Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával
Mely évfolyamon: **4. évfolyam – 29 fő (1 SNI, 3 BTM, 3HHH; 3HH)**
6. Problémamegoldás LEGO® robottal digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására
7. évfolyam, majd felmenőben 8. évfolyam **-25 fő (1 fő SNI, 2 fő BTM, 1 fő HHH, ' fő HH)**

3.2 Adaptáció és felkészítés

A felkészüléshez tervezett pedagógus-továbbképzések, felkészítések bemutatása, illetve ezek összhangja az alkalmazni tervezett csomaggal.

Tervezett akkreditált továbbképzéseink

LEGO® eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában:

- Marcsik Józsefné, Szőke Ágnes

Szövegértés fejlesztése a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával:

- EGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban
- A fejlesztő biblioterápia és a fejlesztő e-biblioterápia alkalmazása adott tematika alapján a köznevelésben
 - Szroghné Patvaros Zsuzsanna, Kökény Kitti, Krichó Krisztina, Szabó Magdolna

GEOMATECH-Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat-és tananyagrendszerhez kapcsolódó képzés:

- GEOMATECH@Élményszerű természettudomány képzés
 - Benisné Manner Melinda, Mór Mária

Problémamegoldás LEGO robottal: digitális pedagógiai módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására

- Mobilrobotok az iskolában képzés
 - Székely Márton, Benis István

3.3 Bevezetés és alkalmazás

A digitális pedagógiai módszertan kipróbálásához kapcsolódó oktatásszervezési feladatok bemutatása (tanóraszervezés, tanórán kívüli foglalkozások)

Problémamegoldás LEGO robottal: digitális pedagógiai módszertani csomag bevezetése csoportbontásban valósul meg, informatika órákon.

GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozaton valósul meg természettudományos tárgyakhoz kötődően.

Szövegértés fejlesztése a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazása alsó tagozaton teljes osztályban.

A szakkörök teljes mértékben a LEGO robot programozás témájában szerveződnek.

A tervezett fejlesztés során kiemelt figyelmet fordítunk a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) fejlesztésére.

A kipróbáló pedagógusok digitális tartalomfejlesztési tevékenységének bemutatása

A pilot projektbe bevont pedagógusok a digitális pedagógiai módszertan alkalmazása során aktív digitális tartalomfejlesztési tevékenységet is el fognak látni, ami során digitális óravázlat, óraterv, tanmenet vagy tananyag készítenek a projekthez kapcsolódóan és ezek közül tanévenként legalább 10 db-ot nyilvánossá tesznek, megosztanak az NKP-n.

A digitális tartalomfejlesztés egyes részeit a pedagógusok a digitális asszisztens segítségével végzik. A pedagógusok a projekt keretében alkalmazott digitális programcsomag órai, foglalkozási alkalmazásához kapcsolódó digitális tartalmakat a gyakorlati tapasztalatokat beépítve, a későbbi adaptálás során felmerülő problémákra figyelve alakítják ki

Az intézmény és bevont pedagógusai folyamatos szakmai támogatásának, mentorálásának, a folyamatok minőségbiztosításának bemutatása

A program sikeres megvalósítása érdekében az iskola igénybe kívánja venni a DPMK által összeállított programcsomagokban szereplő támogató szolgáltatásokat, amelyek egyszerre nyújtanak szakmai támogatást a pedagógusoknak és segítik elő a digitális módszertanok bevezetésének minőségbiztosítását.

Az intézmények és bevont pedagógusainak folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása a digitális pedagógiai csomagokhoz kötődő mentorok és a POK –ok által biztosított digitális szaktanácsadók által valósul meg

A projektben kötelezően fel kell venni a kapcsolatot az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 kiemelt projekt megvalósítóival. A kiemelt projekt fő feladata kidolgozni a minőségbiztosítás rendszerét, eljárásrendjét, a minőségbiztosítások módszereit, eszközeit, kritériumait, dokumentumrendszerét. A megvalósuló program bevezetését mentori támogatás segíti, a pedagógiai kísérlet biztonságát is növelve ezáltal. A kiemelt projekt biztosítja a szakmai munka folyamatos támogatását, mentorálását és a folyamatok minőségbiztosítását.

Emellett szükség esetén szeretnénk egyedi megbízással külön szakértőt bevonni az Országos Szakértői Névjegyzékből, aki megfelelő digitális program adaptálási és fejlesztési tapasztalattal rendelkezik.

A folyamatok minőségbiztosítása érdekében a fenti támogató szolgáltatások igénybevétele mellett a pedagógusok kötelesek a fejlesztések pedagógiai folyamatokba történő beépülését vizsgálni, illetve dokumentálni, majd ezek alapján a szakértők segítségével összeállított szempontrendszerek alapján az önértékelést végrehajtani. Az önértékelésben szereplő pozitív és negatív eredmények (erősségek, hiányosságok, javaslatok) adják a folyamatok minőségbiztosítás alapját, amelyek alapján az intézményi vezetés – lehetőségeinek megfelelően – megteszi a szükséges fejlesztési, adaptálási lépéseket

A bevezetés előrehaladását nyomon követő önértékelés, a folyamatokba való beépülés vizsgálata, dokumentálása

A bevezetés előrehaladását nyomon követő önértékelés a pedagógusok feladata, ami során a pedagógus a fejlesztések pedagógiai folyamatokba történő beépülését vizsgálja, illetve dokumentálja. A pedagógusok az önértékelési folyamatot a szakértők segítségével összeállított szempontrendszerek alapján hajtják végre és javaslatok fogalmaznak meg az intézményi digitális fejlesztési terv számára.

A pedagógusok az önértékelés sikeres és megfelelően hatékony végrehajtása érdekében iskolai szinten együttműködnek, és szükség esetén felveszik a kapcsolatot más intézmények pedagógusaival is online fórumokon keresztül. Emellett szükség esetén egyedi megbízással külön szakértőt is be kívánunk vonni az Országos Szakértői Névjegyzékből, aki megfelelő digitális program adaptálási és minőségbiztosítási tapasztalattal rendelkezik.

A pedagógusok által készített önértékelések alapján tanév végén szakmai összefoglaló kerül összeállításra, amely alapját képezi a digitális csomagok adaptálásának következő tanévi végrehajtása során elérendő céloknak és alkalmazandó korrekcióknak, fejlesztéseknek, amelyeket az iskola vezetése a projekt bevont tanárokkal közösen határoz meg. Ezek helyzetének bemutatása is részét képezi a következő tanév során készítendő önértékeléseknek.

A kötelező szakmai együttműködések és az információszolgáltatás elemeinek bemutatása

A szakmai együttműködés a Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal, a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztéséért felelős szervezetével, illetve a fent említett kiemelt projekttel a felhívásban kötelezően előírt tevékenység. A szervezetekkel, illetve a projektgazdával történő kapcsolattartás online felületen, illetve személyes találkozók, workshopon történik majd, szervezetenként eltérő feladatokkal és módon. Az iskola szakmai beszámolókat készít a fejlesztési terv megvalósulásáról, a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ számára.

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

Az IKT eszközök és berendezések beszerzésének bemutatása és a tantermek, szaktantermek, laborok, egyéb helyiségek felszerelésének, a projekt megvalósítására alkalmassá tételének a bemutatása

A szövegértés fejlesztésének támogatása alsó tagozatban (LEGO Education Kommunikáció fejlesztő StoryStarter csomag)		
Tanári	Tablet	1
	Interaktív tábla	1
	Projektor	1
	Tablet tartó állvány	1
Tanulók	Tablet 2 tanulónként	0

	Tablet tartó állvány	25
GEOMATECH- A természettudományos megismerés támogatása felső tagozatban		
Tanári	Számítógép	0
	Tablet	1
	Interaktív tábla	1
	Projektor	1
Tanulói	Tablet tanulónként	25
	Tároló és töltő szekrény	1
	Mérési szoftver (ingyenes)	1
A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása LEGO robottal (LEGO Education Mindstorms EV3 robot)		
Tanári	Interaktív tábla	0
	Projektor	0
	egy, a robotpályák megépítését szolgáló kézműves eszköz-csomag	1
	FLL és/vagy WRO és/vagy valamint LEGO szumó pálya	1
	Tároló és töltő szekrény	1
Tanulói	Laptop 4 főként	6

3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátásának bemutatása

A pályázat keretében gondoskodni szeretnénk a digitális eszközök és módszertanok implementálását és alkalmazását támogató asszisztensi feladatok ellátásáról (digitális módszertani asszisztens) olyan módon, hogy megfelelő végzettséggel és tapasztalattal rendelkező személyt kívánunk felvenni az iskolába, akinek fő munkaköri feladata lesz a digitális eszközök használatának előkészítése, tanórák és foglalkozások alatti használatának segítése, kapcsolódó fejlesztési és tudásmenedzsment feladatokban való részvétel a szaktanárok szakmai irányítása mellett.

A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások (pl. helpdesk, rendszergazdai szolgáltatás) kialakításának és elérhetősége biztosításának bemutatása

Megszervezzük és biztosítjuk a rendszergazdai feladatok ellátását, Cél az intézmény számára 24 órán belüli rendelkezésre állással biztosítani kell, hogy a kiválasztott rendszer működésének helyi feltételei fennálljanak.

4. Disszemináció

Az implementációt támogató események, tapasztalatcserék, online közösség kialakítását célzó tevékenységek bemutatása

A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt kíván fektetni a pedagógusok szemléletformálására és a digitális oktatással kapcsolatos tudás pedagógusok közötti megosztására. Ennek érdekében szervezünk rendszeresen szakmai napokat, workshopokat a projekt teljes futamideje alatt.

Meg kívánjuk teremteni annak lehetőségét, hogy a projektbe bevont intézmények egymással, illetve más köznevelési intézményekkel rendszeres szakmai kapcsolatban álljanak, a tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása, kicserélése érdekében.

Az implementációt támogató események megvalósítása érdekében szervezett programok
Digitális szakmai napok

A program megvalósításában részt vevő együttműködő partner: a Tatabányai Tankerületi Központ pályázatban résztvevő iskolák implementáló pedagógusai

A program rövid leírása: Évente iskolánként **egy szakmai napot** (műhelyfoglalkozást) kívánunk rendezni a digitális oktatás módszereit, eszközeit, eredményeit jól ismerő szakemberek, meghívott előadók felkérésével.

A program időtartama: 3–4 óra

A programokban részt vevők száma: 50 fő

Az internetbiztonság és fogyasztóvédelmi jogértékesítés elősegítésére tervezett programok bemutatása

Biztonságos Internet - Az internetbiztonság és fogyasztóvédelmi jogértékesítés elősegítése

A program megvalósításában részt vevő együttműködő partner: Komárom-Esztergom Megyei Bünt megelőzési Alosztály, szülők, tanulók, pedagógusok

A program rövid leírása: A Komárom-Esztergom Megyei Bünt megelőzési Alosztály bevonásával az internetezés veszélyeiről, az adatbiztonságról, a felelős internethasználatról foglalkozásokat szervezünk a bevont osztályok számára. A foglalkozás keretében prezentáció bemutatása, filmvetítés és ezzel kapcsolatos irányított beszélgetés történik. A foglalkozás végén a tabletek használatával tesztet töltenek ki a gyerekek, melyből látjuk, hogy elértük-e a célunkat.

Támogatott programokban részt vevő tanulók: 50 fő

A digitális pedagógia bevezetéséről szóló, a bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségére szabott szemléletformáló kampány bemutatása

Iskolánként induló szemléletformáló kampányok keretében tájékoztatást szeretnénk nyújtani az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutatva a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit. Megjelenés helye: online közösségi felületen és a helyi médiában. Szórálapokon keresztül bemutatjuk a pályázatban elért módszertani fejlesztéseket. A szórálapokat eljuttatjuk a szülőknek, a pályázatba bevont intézményeknek és a járás iskoláinak, szakmai műhelyeknek, pedagógus közösségeknek. A szórálap tartalmát az iskolai honlapon is megosztjuk.

Az szemléletformálást támogató programok

Szülő-gyerek-pedagógus fórum

A program megvalósításában részt vevő együttműködő partner: szülők, tanulók, pedagógusok

A program rövid leírása: Minden iskolában **Szülő-gyerek-pedagógus fórumot** szervezünk az eszközök megérkezése és a pedagógusok képzése után, melyen az érintetteket tájékoztatjuk a pályázaton nyert eszközökről, azok tanítási-tanulási folyamatba illesztéséről, várható előnyeiről, a velük elérhető eredményekről. Ezt a fórumot minden bevont kolléga a saját gyerekcsoportjában szervezi meg. A fórum 3 órás. A meghívást levélben és honlapunkon keresztül valósítjuk meg. A szülők és diákok tájékoztatása után anonim, kérdőíves formában kérni fogjuk, hogy fogalmazzák meg, milyen pozitív változásokat várnak a program kapcsán. Ezzel egy folyamatos visszajelzés, értékelés első lépése történik meg.

A program időtartama: 3–4 óra

A programokban részt vevők száma: 50 fő

Digitális innovációs nap

A program megvalósításában részt vevő együttműködő partner: szülők, tanulók, pedagógusok

A program rövid leírása: interaktív nyílt nap szülőknek, diákoknak, bemutató órák szervezése, digitális kompetenciák fejlesztését támogató tanórán kívüli foglalkozások szervezése nyilvános formában. A rendezvény keretében az érdeklődő pedagógusok, szülők és a vendég diákok számára lehetőség nyílik az eszközök megismerésére, ki-próbálására.

A program időtartama: 3–4 óra

A programokban részt vevők száma: 50 fő

5. Fenntarthatóság

A fejlesztési terv alapján az intézmény pedagógiai programjába beépítésre kerül a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása

Az iskola a DFT-ben szereplő módszertan rendszeres alkalmazását beépíti az intézmény pedagógiai programjában legkésőbb 2020. június 30-ig.

Továbbá a fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében a következő disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységeket tervezzük:

- Évente egy szakmai napot kívánunk rendezni a digitális oktatás módszereit, eszközeit, eredményeit jól ismerő szakemberek, meghívott előadók felkérésével. Az eseményekre saját tantestületünkön kívül meghívjuk partnereinket, és más intézmények érdeklődő pedagógusait is.
- Hospitálások (óráelemzéssel egyben), munkaközösségi foglalkozások keretében lehetőséget biztosítunk a bevont pedagógusok digitális eszközökkel támogatott tanítási gyakorlatának megismerésére. Ez minden bevont kolléga esetében a pályázat időtartama alatt egy-egy alkalommal megtörténik majd, illetve tanévente egy munkaközösségi foglalkozás témája a projekt előre haladásának ismertetése. A tanévet nyitó, a félévi és a tanévzáró tantestületi értekezletek témája lesz a projekt beszámolója is.
- A pályázatban érintett iskolák részére egy zárt facebook csoportot, ahol a kollégák a tapasztalataikat, ötleteiket megoszthatják egymással, sőt a felmerülő kérdéseiket is feltehetik. Egy másik nyilvános csoport létrehozásával az elért sikereket, eredményeket hozhatjuk nyilvánosságra. E csoportba lehetőséget biztosítunk bekapcsolódni projektben nem szereplő pedagógusok számára is.