

**„ KÉT HÉT LYUKASÓRA”
MODULÁRIS OKTATÁSI PROGRAM
SZAKMAI BESZÁMOLÓJA**

Zöld környezetünk témakörben

Bakonysárkány, 2011. április

A moduláris program neve: „ Két hét lyukasóra „ – Zöld környezetünk témakörben

A projekt megvalósításának időpontja: 2011.03.28 – 2011.04.07.

Megvalósításban résztvevő tanulócsoporthoz: 3. osztály

Megvalósításért felelős: Malcsik Józsefné

Moduláris oktatás

„A modulok önmagukban koherensek, vagyis egy témakört, témát tartalmaznak. ...az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek. A modulok úgy épülnek fel, hogy ismeretanyaguk és gyakorlatsoraik teljes egészében lefedik a feldolgozandó tartalmat, vagy kisebb-nagyobb terjedelmű elemként beépíthetők a hagyományos tanulási-tanítási folyamatokba is. A modulárisan építkező tananyag elrendezés az iskola tanórai kereteit túllépve felkínálja a tanórán kívüli tevékenységeket, az élet különböző területén hasznosítható alkalmazást, a közvetlen gyakorlati kipróbálást.”

Pályázati kiírás

Témaválasztás indoklása

Ezt a moduláris oktatási programot azért választottuk, mert valóban fontosnak tartjuk a környezettudatos szemléletmód kialakítását, az ökológiai problémák bemutatását. Iskolánk kiemelkedő jelentőségű feladatának tartjuk a tanulók sokirányú képességfejlesztését és gondolkodásának fejlesztését, a kompetencia alapú oktatást. Módszereinktől nem idegen a felfedeztetés, a tanulói élményeken alapuló, gyakorlat-közeli szemléletű és tevékenységorientált oktatás, a kooperatív módszerek alkalmazása.

Célkitűzések: (NAT-ban megfogalmazottak szerint)

- Rendszerszemléletre nevelés
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- Globális összefüggések megértése
- Helyes értékrend kialakítása
- Megfelelő viselkedési normák és formák kialakítása
- A biológiai sokféleség jelentőségének megértése
- A szerves (organikus) kultúra megismertetése a fenntartható fejlődésben

Fejlesztési követelmények

Környezettudatosság fejlesztése

Az érdeklődés felkeltése a lakóhely természeti, környezeti problémái miatt

Megláttatni az éghajlat és az életfolyamatok egyszerűbb összefüggéseit

Felismertetni a vizsgálódáshoz szükséges anyagokat, eszközöket, elsajátíttatni balesetmentes használatukat

A vízvizsgálat egyszerű módjának kipróbáltatása

Megfigyelések végeztetése a tavaszi természetben

Környezettudatos vásárlási szokások megismertetése, gyakoroltatása

Megismertetni és gyakoroltatni szelektív a hulladékgyűjtés folyamatát

Megláttatni a vizek egyre növekvő veszélyeztetettségét

Párban és csoportban tanulás képességének fejlesztése: munkamegosztás, együttműködés, utasítások követése

Lényegkiemelés jegyzetelés helyes technikájának elsajátíttatása: vélemény nyilvánítás, építő kritika, esztétikai érzék

A moduláris program megvalósítása március 28-tól április 07-ig tartott a 3. osztályos tanulócsoportban.

Az iskola innovációjaként összeállított, beszámolóhoz csatolt „KÉT HÉT LYUKASÓRA” ELNEVEZÉSŰ MODULÁRIS OKTATÁSI PROGRAM szerint történt a megvalósítás.

MEGVALÓSÍTOTT TEVÉKENYSÉGEK A 3. OSZTÁLYBAN

Foglalkozás sorszáma, időtartama, tananyagba való beépítése, időpontja	Lépések-tevékenységek	Alkalmazott munkaformák, módszerek	Felhasznált eszközök	Megjegyzés
<p>1. Zöld séta - tanulmányi séta 90 perc Tanórán kívüli tevékenységként délután valósítottuk meg. Március 28.</p>	<p>Sétára mentünk a település környéki zöld övezetbe, tópartra, szelektív hulladékgyűjtő sziget érintésével. A tanulmányi séta során megfigyeléseket végeztünk a feladatlap szempontjai szerint. Tavaszi színpalettát készítettünk. A folyóparton tápláléklánc játékot játszottunk, vízvizsgálatot végeztünk.</p>	<p>Kiscsoportos, páros munka</p>	<p>megfigyelő lap a tanulmányúthoz; vízvizsgálati adatlap; vízvizsgáló eszközök (műanyagpohár, műanyag tányér); papír henger; hullahopp karika; tápláléklánc-kártyák; színpaletta, kétoldalú ragasztó; papír henger távcső;</p>	<p>A modul első hetében folyamatosan végeztünk időjárás megfigyelést, az adatlapot napi rendszerességgel töltöttük.</p>
<p>2. Tavaszdó-okosodó szövegfeldolgozás 60 perc Beépítettük a szövegértés tananyagba. Március 30.</p>	<p>A tavaszról, a tavaszi növényekről, költöző madarakról szöveget dolgoztunk fel. A tanulók verseket olvastak tavaszi virágokról, ezek képeit kivágták és a megfelelő helyre ragasztották. Tavaszi közmondásokat, szólásokat párosítottak össze magyarázatukkal, utána részletesen értelmeztük őket.</p>	<p>Szövegfeldolgozás egyéni munkában, egyéb feladatok páros vagy kiscsoportos munkában</p>	<p>tavaszdó-okosodó feladatlap; szóvirágok képei, táblázata; közmondás és magyarázat kártyák; olló, ragasztó;</p>	
<p>3. „Szemét hulladék” 30 perc Beépítettük a környezetismeret tananyagba. Március 31.</p>	<p>Feldolgoztuk a tanulmányi séta során szerzett tapasztalatokat. Különös tekintettel a hulladékokra, vízszennyezettségre. Hulladékrejtvényt fejtettünk aktív táblán. Feldolgoztuk a „Gyűjtsünk szelektíven” feladatlapot. Szelektív válogatást végeztünk a tanulók által behozott kidobásra váró hulladékokból. A válogatás eredményeként kapott zsákokat elvittük a korábban megismert szelektív gyűjtőszigetre.</p>	<p>Csoportmunka, IKT-s eszközök használatával</p>	<p>„Gyűjtsünk szelektíven” feladatlap Interaktív tábla előzetes gyűjtőmunkával összeszedett hulladék tárgyak; szemetes zacskók felcímkézve; hulladékgyűjtő kesztyűk;</p>	
<p>4. Zöld teknős készítése 50 perc Beépítettük a technika tananyagba. Március 25.</p>	<p>Zöld teknőst készítettünk újrahasznosított anyagokból. Öt lépésben meghatározott munkamenetet követve haladtak a párok.</p>	<p>Páros munka, minden gyermek elkészíti a saját figuráját, de az egyes lépéseknél segítik egymást</p>	<p>zöld színű karton; üres átlátszó PET palack; piros selyem szalag; mozgó szemek; olló, ragasztó; fekete filctoll; hibajavító toll;</p>	

<p>5. Időjárásunk megfigyelése 40 perc Beépítettük a matematika tananyagba.</p> <p>Április 4.</p>	<p>A tanulók előzetes mérési eredményeit felhasználva napi átlaghőmérsékleteket számítottunk. Az eredményeket grafikonon ábrázoltuk. Több szempontú összehasonlítást végeztünk a grafikon alapján. Szemügyre vettük az iskolai időjárásmérő eszközöket. Minden csoport megismerte egy eszköz használatát.</p>	<p>Egyéni és csoportmunka</p>	<p>kitöltött megfigyelőlap; iskolai időjárás megfigyelő és mérőeszközök (szélmérő, csapadékmérő, hőmérő, barométer)</p>	<p>A modul során folyamatosan motiváltuk a tanulókat különböző színű virágok osztásával. Aktív munkájuk eredményeként kapott virágokat felragasztották egy kopár fára.</p>
<p>6. „Zöld vásárlás” 90 perc Tanórán kívüli tevékenységként valósítottuk meg délután.</p> <p>Április 6.</p>	<p>A környezettudatos vásárlás „tíz pontjának” megbeszélése után gyalog indultunk a legközelebbi boltba. „Virtuális vásárlást” végeztünk a tanulói munkalap szerint. Visszaérkezve az iskolába kiscsoportokat alkottunk és kosárkákba gyűjtöttük a vásárolt termékeket a feliratok szerint. Irányított vita és érvelések után megfogalmztuk a környezettudatos vásárlás legfontosabb szempontjait.</p>	<p>Páros és kiscsoportos munka</p>	<p>„Zöld vásárlás” munkalap; olló, ragasztó; csomagolópapír; 7 db kosárka;</p>	<p>A moduláris program végére szépen kivirágzott a tanulócsoport tavaszfája.</p>
<p>7. Zöld számvetés 90 perc Beépítettük a technika és környezetismeret órák tananyagába.</p> <p>Április 7.</p>	<p>Csoportokban dolgoztuk fel a modul során tanultakat, azokból produktumokat hoztunk létre, ezeket bemutattuk, kiállítottuk az iskolában: 1. Vásárolj környezettudatosan! – címmel plakátot készítettünk 2. Hulladékszobrokat készítettünk 3. Zöld környezetünket formáltuk meg a terepasztalon 4. Zöld környezetünket ábrázoltuk a térképen Értékelünk, elkészítettük a „tavaszfát”.</p>	<p>Kooperatív munka</p>	<p>Terepasztalszínes homokkal és tereptárgyakkal; csomagoló papír; rajzeszközök; olló, ragasztó; zsinór, tűzőgép; vásárláshoz kapcsolódó képek gyűjtése újságokból; hulladékválogatásnál eltett PET palackok, papírdobozok és hengerek, műanyag kupakok</p>	<p>A moduláris program végére szépen kivirágzott a tanulócsoport tavaszfája.</p>

A moduláris programban alkalmazott módszerek

Problémafelvetés – véleményformálás

Tanult ismeretek visszakeresése a problémához

Szövegértelmezés, lényegkiemelés

Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsesemény, kulcsfolyamat megkeresése

Tényanyaggyűjtés, jegyzetelés

Összehasonlítás, elemzés (jegyzetek, megoldások)

Kérdésfeltevés

Asszociációs feladatok

Esszé kidolgozás

Problémamegoldás ötletrohammal, értékeléssel

Adatgyűjtés, definícióalkotás

Kutatómunka

Páros munka, csoportmunka

Kooperatív munka

Vita, érvelés

Adminisztráció

Az osztálynaplóba bevezettük a moduláris program foglalkozásait.

Befejező, összegző szakasz

Mérés, értékelés, összegzés, tapasztalatok, következtetések megfogalmazása

A moduláris programban az alábbi módon mértünk, értékeltünk

Célok: Értékmegőrzés, értékteremtés, értékátadás, teljes személyiségfejlesztés

Szemponatok:

Bizalomra épüljön

Biztosítsa a javítás lehetőségét

Egyértelmű legyen a fejlődés irányát kijelölve

Eredményvizsgálat módszerei:

Folyamatkövető

Célzott megfigyelés
Attitűd vizsgálat
Tevékenységelemzés

Tanulók esetében:

Az iskolai cél- és értékrendszer megvalósítása
Szociális képességek alakulása
Beállítódások, értékorientációs fejlődése
Csoporthelyzet megismerése
Konfliktuskezelés módja
Környezettudatos viselkedés kialakulása

Osztályközösség esetében

Csoportviszonyok alakulása
Informális kapcsolatrendszer
Tevékenységrendszer megismerése

Nevelők értékelése:

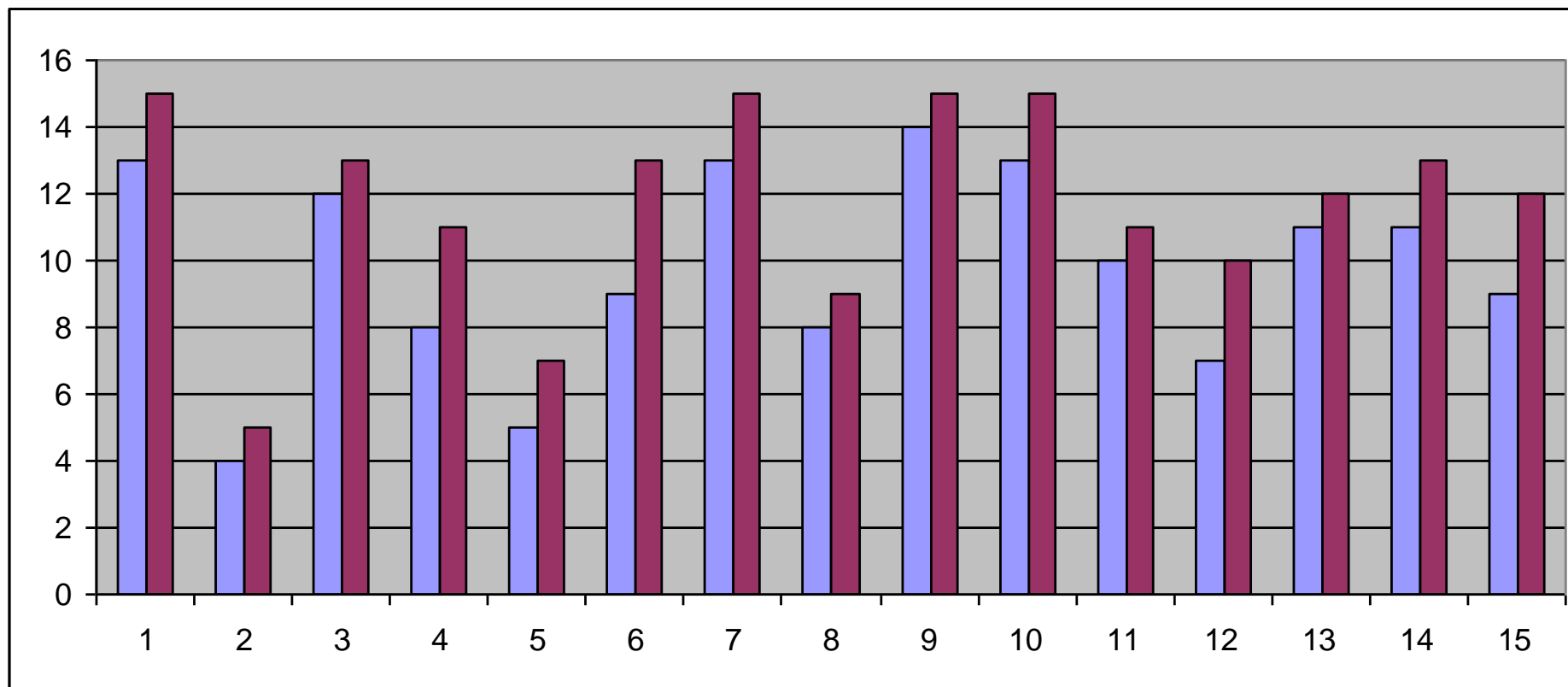
Személyiség jellemzők, feladat ellátás minősége
Spontán és irányított beszélgetések
Kérdőíves vizsgálat
Dokumentáció elemzés
Helytállás, aktivitás minősége

A környezettudatos magatartásformák alapjainak elsajátítását, a helyes környezeti attitűdök kialakulását ATTITŰDKÉRDŐÍV-vel mértük a tanulók körében.

A program befejezése után a tanulók is és a pedagógus is értékelő lapot tölt ki. A tanulók saját munkájukkal kapcsolatos kérdésekre válaszoltak, a pedagógus a tanulók és önmaga munkáját is értékelte.

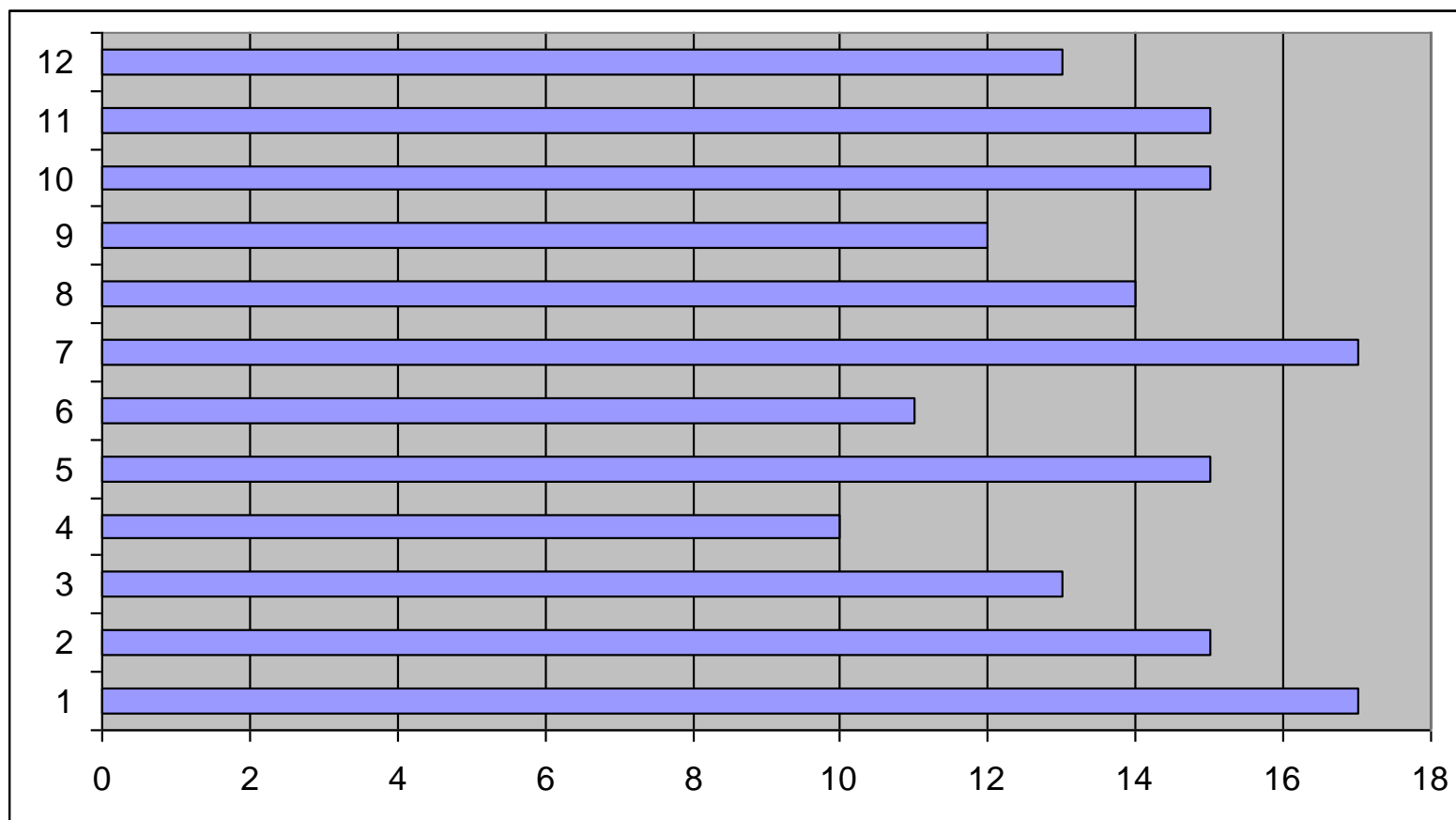
Mérési eredmények, tapasztalatok

Attitűdkérdőív eredményei



A tanulók környezetükhöz való viszonyulása minden területen javult. A diagram kék színű oszlopában az első, a piros oszlopban a második attitűdvizsgálat eredményei láthatók kérdésenként feldolgozva.

Tanulói értékelőlap eredményei



A diagram a kérdések sorrendjében ábrázolja a tanulók programról, az alkalmazott módszerekről alkotott véleményét. Minden tanuló érdekesnek, izgalmasnak találta a foglalkozásokat, mindenkinek tetszettek a tanórán kívüli tevékenységek. Sok gyermek úgy érezte, hogy segítséget kapott a munka során, jól érezte magát a csoportjában. Szerettek páros- és csoportmunkában dolgozni. Sajnos a legkevesebben gondolták azt, hogy a későbbiekben környezettudatosan fognak vásárolni.

Tanári értékelőlap eredményei

Tanulókról A tanulói munka értékelése ötfokú skálán: 4,54

Önmaga munkájáról A tanári munka értékelése ötfokú skálán: 4,76

Összegző értékelés

Munkánkat és a megvalósított moduláris programot eredményesnek tartjuk. Eredményességünket a kérdőíves mérések is alátámasztották. A program szervezeten zajlott, fejlődött a tanulók együttműködési képessége, a környezethez való viszonyulása. Az elkészült munkadarabok esztétikusak lettek, felkeltette az iskola programon kívüli tanulóinak is az érdeklődését. A megvalósítás konfliktusmentesen zajlott. A csoportalakítás az előzetes megfigyelések és tapasztalatok alapján történt és úgy gondolom megfelelő volt az elosztás és a tanulók terhelése.

A gyerekek aktívak voltak, szívesen vettek részt a programban, pozitív viszonyulás volt jellemző rájuk. A kitűzött célokat sikerült megvalósítani.

KÉPEK A MEGVALÓSÍTÁSRÓL

	
A tanulók csoportban dolgozva megfigyeléseket végeztek	A karikával kijelölt területen minden élőlényt megvizsgáltak



Táplálékláncot építettünk



Mindenkinek tetszett a rendhagyó feladat



Tavaszi színpaletta - a gyermekek gyűjtései



Útvonaltervezés kiscsoportban



Munka a terepasztalon



Hulladékszobrok készítése



Plakátkészítés – kooperatív módszerrel